

Кому: Управление образования Акмолинской области. Акимат Акмолинской области.

От: Жанахитдинова Ж.А. главный специалист отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области.

Дата: 19.11.2025.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Тема: Дефицит педагогических кадров в Акмолинской области.

Ключевые слова: дефицит кадров, нехватка педагогов, кадровой голод, отток учителей, малокомплектные школы (МКШ), недостаточная нагрузка, программа «С дипломом в село», меры государственной поддержки, доступность качественного образования.

Введение

Образование является ключевой сферой социальной и экономической жизни государства. Обеспечение качественного образовательного процесса невозможно без наличия достаточного числа квалифицированных педагогических кадров.

На сегодняшний день проблема дефицита педагогов остаётся одной из наиболее острых и систематически повторяющихся в сфере образования Республики Казахстан. Особенно остро она проявляется в сельской местности, в том числе в Акмолинской области.

Нехватка квалифицированных специалистов оказывает негативное влияние на уровень и качество обучения, ограничивает доступ детей к полноценному образованию, а также усиливает социально-экономическое неравенство между городом и селом.

Актуальность данной проблемы подтверждается наличием стабильного количества открытых вакансий в образовательных учреждениях региона, а также сохраняющимися трудностями в привлечении и закреплении молодых специалистов, несмотря на реализуемые меры государственной поддержки.

В сельской местности Акмолинской области сохраняется устойчивая проблема нехватки педагогических кадров. По данным за 2023–2024 учебный год, речь идёт о сотнях незакрытых вакансий, при этом наиболее остро дефицит ощущается в отношении учителей естественно-научного цикла, языковых дисциплин и начальных классов. [1]

Сложности усугубляются наличием значительного числа малокомплектных школ (МКШ), в которых из-за особенностей финансирования и организации учебного процесса привлечение и закрепление квалифицированных специалистов представляет особую сложность.

Основная часть

Согласно информации, опубликованной на сайте электронной биржи труда enbek.kz, по состоянию на 20 января 2025 года в регионе размещено 273 объявления на 295 вакантных педагогических ставок. По сравнению с началом третьей учебной четверти, это почти двукратный рост числа вакансий, что указывает на системный характер кадрового дефицита.

Акмолинская область занимает одно из ведущих мест в стране по уровню нехватки педагогов, уступая лишь Алматинской, Восточно-Казахстанской и Карагандинской областям.

Наибольшее количество свободных ставок зафиксировано в следующих населённых пунктах: г. Кокшетау – 77 вакансий, Бурабайский район – 31, Астраханский район – 27, г. Степногорск – 21, Зерендинский район – 17, Целиноградский район – 16. [2]

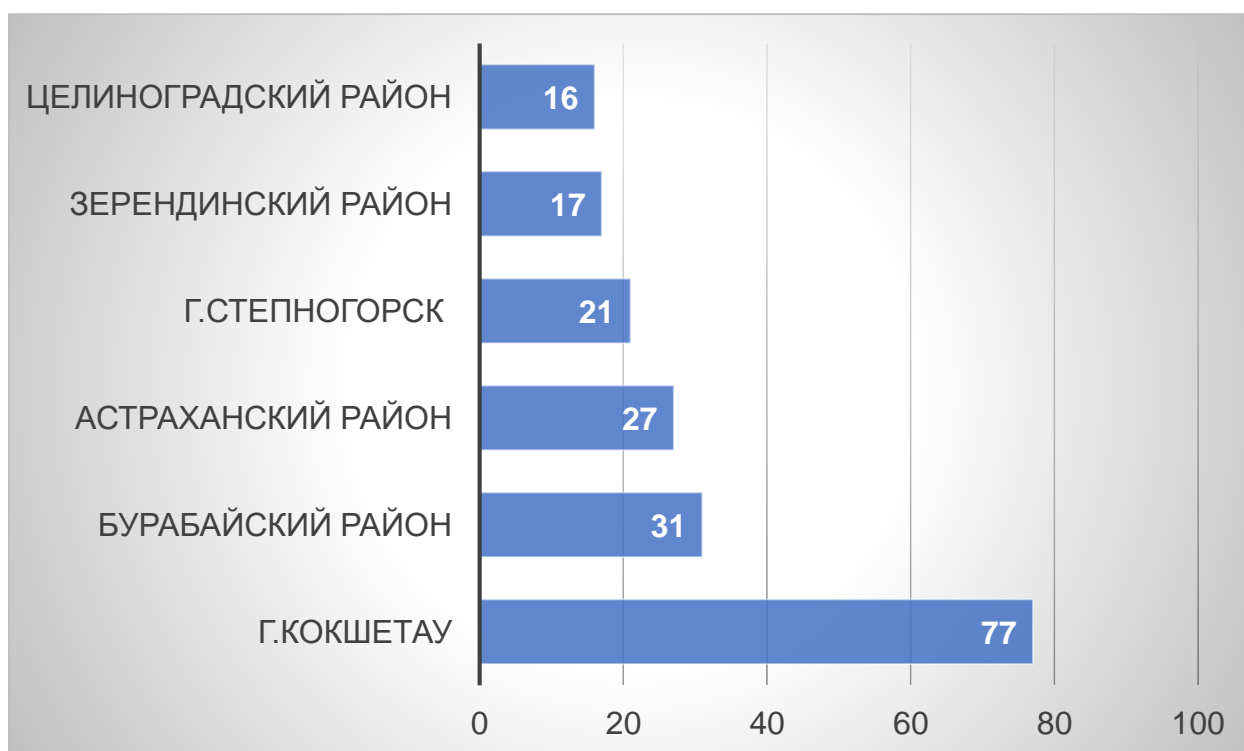


Рисунок-1. Нехватка педагогов в Акмолинской области

Минимальное количество свободных мест (от 1 до 5 вакансий) отмечается в школах г. Косшы, Есильского, Жаксынського и Биржан сал районов. [2]

Наибольший дефицит наблюдается по следующим предметам: 8 учителей русского языка и литературы, 5 — английского языка, 11 физиков, 28 математиков, 14 учителей химии, 7 — биологии, 4 — истории и географии, 10 — информатики, 17 — музыки, 8 педагогов начальных классов, 26 — педагогов-психологов, 8 трудовиков и 5 дефектологов.

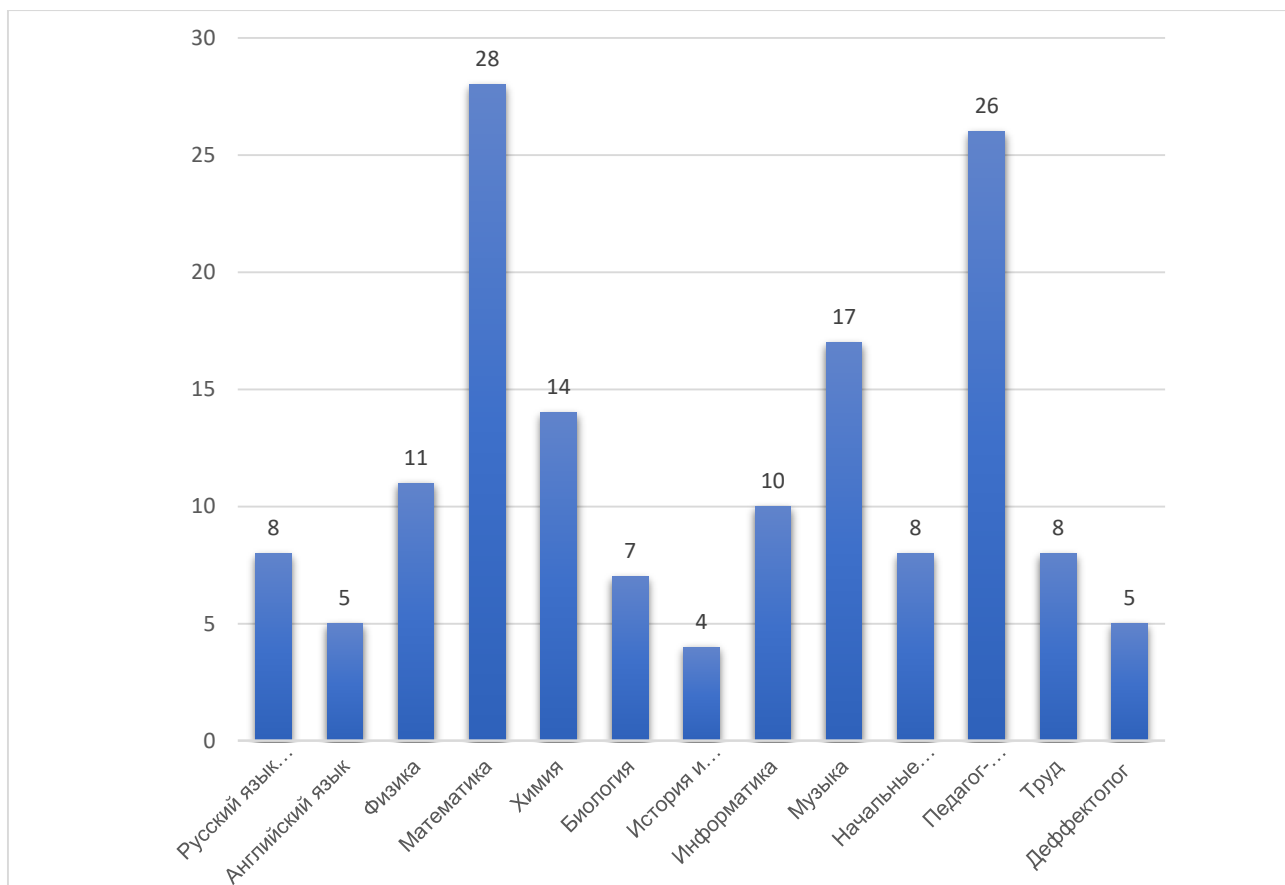


Рисунок-2. Уровень дефицита педагогических кадров в Акмолинской области

Указанные данные подтверждают необходимость принятия дополнительных, более эффективных мер по обеспечению общеобразовательных учреждений, особенно в сельской местности, квалифицированными педагогическими кадрами.

Одной из ключевых причин дефицита педагогических кадров в регионе является отток специалистов из городских школ в столицу, а также низкая привлекательность сельской местности для молодых выпускников педагогических вузов.

Сельские районы характеризуются рядом объективных ограничений, включая неудовлетворительные бытовые условия, что снижает мотивацию специалистов к переезду и длительной работе в таких населённых пунктах. Дополнительной проблемой является высокая доля малокомплектных школ, где организация учебного процесса сопряжена с особенностями, такими как класс-комплекты (например, совмещённые 6-й и 7-й классы).

В таких условиях предметные учителя не получают полной педагогической нагрузки, что напрямую влияет на уровень их заработной платы. В результате педагоги вынуждены либо совмещать работу в нескольких школах, либо переезжать в райцентры и города в поисках более стабильных условий и достойного уровня дохода.

Сохранение текущего уровня дефицита педагогов в среднесрочной перспективе может привести к системному снижению качества образования и как следствие, — к общему падению образовательного уровня населения региона. [3]

За последние три года в Акмолинскую область прибыло 2275 молодых специалистов. В сельских районах обеспечивается поддержка педагогов в рамках программы «С дипломом — в село». В 2024 году 533 специалиста получили подъемные на сумму 196,7 млн тенге, 108 педагогам выделены кредиты на жилье на сумму 851,6 млн тенге. Также педагогам, работающим в сельских районах, оказывается поддержка на оплату коммунальных услуг и приобретение топлива в размере 15 МРП за счет бюджета. [3]

Действующие механизмы государственной поддержки, включая программу «С дипломом в село», предоставление грантов акимов и иные меры материального стимулирования, демонстрируют ограниченную эффективность и не обеспечивают полноценного решения проблемы.

Продолжение кадрового дефицита создает риски оптимизации или закрытия малокомплектных сельских школ, что, в свою очередь, способно повлечь за собой негативные социальные последствия, включая отток населения из сёл, снижение доступности образования и усиление социального неравенства между городом и сельской местностью.

В связи с вышеизложенным, необходимо пересмотреть действующие подходы и внедрить дополнительные, комплексные меры, направленные на устойчивое кадровое обеспечение системы образования региона.

Выводы

Реализуемые государственные меры частично компенсируют дефицит, однако не обеспечивают системного решения проблемы. Кадровый дефицит в сельских школах сохраняется, что ведёт к стагнации качества образования в отдалённых населённых пунктах. Отмечается усиление оттока кадров, особенно среди молодых специалистов, что свидетельствует о низкой эффективности действующих механизмов стимулирования.

Продолжение данной тенденции создаёт риски дальнейшего сокращения или закрытия малокомплектных школ, что может привести к усилению социального напряжения, снижению доступности образования и углублению социального неравенства между сельскими и городскими районами.

Актуальность проблемы требует неотложных решений, в том числе разработки долгосрочной кадровой политики, направленной на повышение привлекательности педагогической профессии и закрепление специалистов в сельской местности.

Рекомендации

- Улучшение жилищных условий: Обеспечить безусловное и приоритетное предоставление благоустроенного жилья или компенсацию аренды для всех прибывающих в село педагогов.
- Финансовое стимулирование: Пересмотреть размер «подъемных» пособий и ввести дополнительные региональные надбавки для учителей дефицитных специальностей и работающих в малокомплектных школах.
- Целевая подготовка: Увеличить количество грантов акима с обязательной отработкой, усилить профориентационную работу среди выпускников сельских школ для подготовки будущих учителей.

Используемые источники

1. Международное информационное агентство «Казинформ» статья - [Kazakhstan needs over 2,800 teachers/\(дата обращения 17.11.2025\)](#)
2. Сайт областной общественно-политической газеты Акмолинская правда, статья «Дефицит учителей: фанатов много не бывает»/ <https://apgazeta.kz/2025/01/20/deficzit-uchitelej-fanatov-mnogo-ne-byvaet/> (дата обращения 17.11.2025)
3. Международное информационное агентство «Казинформ»- <https://www.inform.kz/amp/kak-reshayut-nehvatku-kadrov-vselskih-malokomplektnih-shkolah-v-akmolinskoy-oblasti-eed22a/> (дата обращения 19.11.2025)