

Кому: Министерство образования и науки Республики Казахстан
ФИО и должность автора: Мелконян Ю.Е., Главный специалист ГУ
«Отдел экономики и финансов Жаксынского района»
Дата: 22.01.2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Тема: Рост численности детей с ограниченными возможностями в развитии в Казахстане.

На современном этапе развития казахстанского общества всё большую актуальность приобретает проблема увеличения численности детей с ограниченными возможностями в развитии. Этот рост оказывает значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики в таких ключевых сферах, как экономика, здравоохранение и образование.

Создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребёнка - вне зависимости от его физических и психических возможностей - становится одной из приоритетных задач. Это включает в себя обеспечение доступа к качественному образованию, развитие инклюзивной среды, поддержку творческого потенциала, возможности для самообразования и профессионального самоопределения.

Согласно данным Бюро национальной статистики, по состоянию на 2024 год в Казахстане проживает около 235 тысяч детей с ограниченными возможностями в развитии, что составляет 1,6% от общего числа детского населения страны [3].

С 2010 по 2024 год численность детей с ограниченными возможностями увеличилась на 57%: с 149 тыс. в 2010 году до 235 тыс. в 2023 году.

Динамика численности детей с ограниченными возможностями в развитии представлена на рисунке 1.

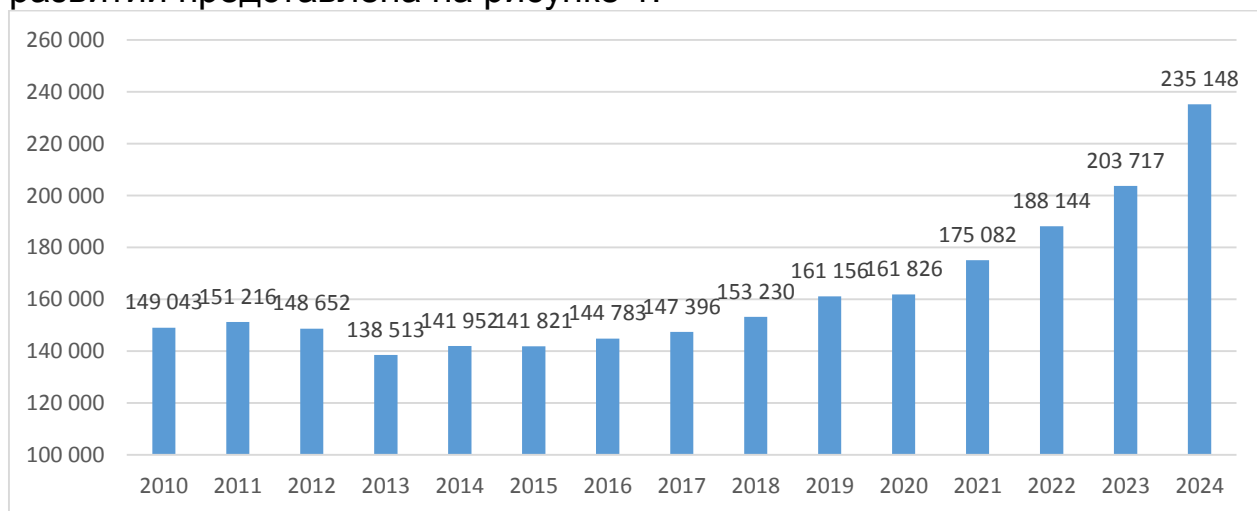


Рисунок -1. Численность детей с ограниченными возможностями в развитии

Наибольшее количество детей с ограниченными возможностями зарегистрировано в городах Алматы и Астана, а также в Туркестанской области. В Алматинской области зарегистрировано 11 253 ребёнка, в Алматы - 27 502.

Численность детей с ограниченными возможностями в развитии по областям представлена на рисунке 2.

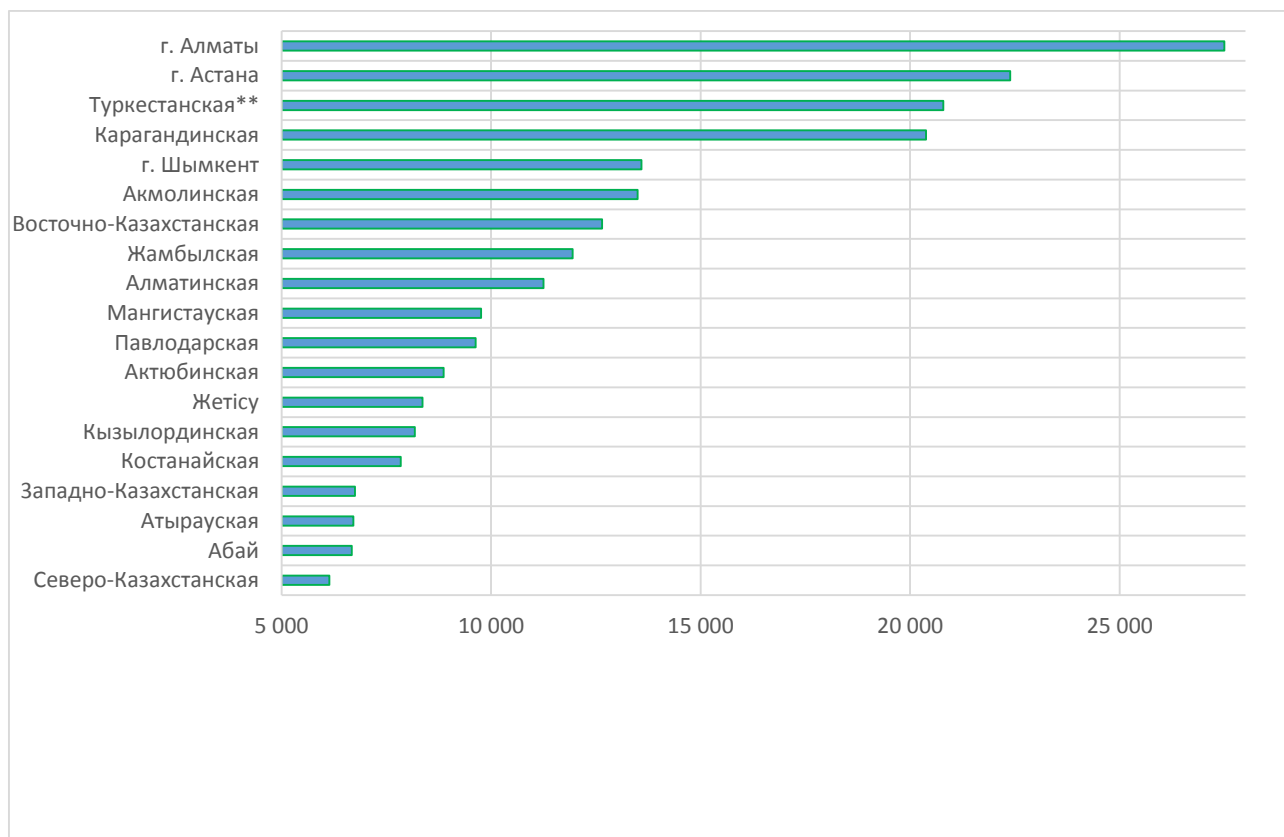


Рисунок- 2 Численность детей с ограниченными возможностями в развитии по областям

Основные причины инвалидности среди детей включают:

- врожденные пороки развития — 25,1%
- заболевания нервной системы — 26,6%
- психические расстройства — 22,4%

Особое внимание вызывает рост числа детей с психическими расстройствами: с 16,6 тыс. в 2020 году до 27,3 тыс. в 2024 году, что составляет увеличение на 65% [4].

Вопрос детской инвалидности остаётся одной из наиболее острых проблем в стране. В настоящее время в Казахстане проживает свыше 94 тысяч детей с инвалидностью, из которых около 19 тысяч страдают от детского церебрального паралича (ДЦП).

На учете в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК) состоит более 188 тысяч детей с ограниченными возможностями. Из них около 120 тысяч — дети школьного возраста, порядка 44 тысяч —

дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) и около 7,7 тысяч — дети младше 3 лет.

Последствия сбоя в центральной нервной системе необходимо корректировать качественной реабилитацией и ежедневным формированием навыков и умений у ребенка.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан"[1].

Один из ключевых шагов на пути от равных прав к равным возможностям в получении качественного образования для всех — это развитие инклюзивного образования.

Было проведено исследование международного опыта, изучено отношение различных слоёв общества к инклюзивному образованию, а также проанализирована динамика статистических данных по детям с особыми потребностями в разрезе регионов страны на основе информации четырёх ведомств: здравоохранения, образования, социальной защиты и внутренних дел. Установлены масштабы интеграции детей с ограниченными возможностями в систему дошкольного и школьного общего образования. В результате анализа существующей практики в различных регионах страны выявлены примеры успешного включения таких детей в общеобразовательный процесс.

Педагоги общего образования нуждаются в специализированной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении [2].

Количество инклюзивных образовательных учреждений также увеличивается. Однако в сельских районах по-прежнему наблюдается нехватка специалистов, что ограничивает доступ детей с ограниченными возможностями к качественному образованию.

Для эффективной поддержки детей с ограниченными возможностями в развитии Министерству образования и науки Республики Казахстан необходимо предпринять комплекс мер, охватывающих законодательную, образовательную, инфраструктурную и кадровую сферы.

На уровне законодательной сферы необходима разработка и реализация инклюзивной образовательной политики. Обновление нормативно-правовой базы с учетом международных стандартов (например, Конвенции ООН о правах инвалидов).

На уровне инфраструктурной сферы необходимо обеспечить физическую доступность школ и детских садов (пандусы, лифты, адаптированные туалеты), а также оснастить классы специализированным оборудованием (тактильные учебные материалы, компьютеры с программами для детей с особыми потребностями).

На уровне кадровой сферы необходимо обучение педагогов основам инклюзивного образования, методам коммуникации с детьми с разными формами инвалидности, введение специальностей и курсов повышения квалификации в вузах и колледжах.

На уровне образовательной сферы необходима организация работы психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов в школах, особое внимание уделить школам в сельских районах. Есть необходимость в создании системы сопровождения, введение ассистентов для детей с особыми образовательными потребностями.

Также важно повысить информированность и вовлеченность общества, организовать информационные мероприятия направленные на устранение предвзятости и негативных стереотипов в отношении инвалидности.

Одна из эффективных мер поддержки и развития инклюзивного образования это предоставление грантов и субсидий школам, успешно внедряющим инклюзивные практики.

Как указывал Касым-Жомарт Токаев, "особое внимание нужно уделить детям. Их благополучие – надежная гарантия успешного будущего нашего государства".

Список использованных источников

1. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан https://www.ektu.kz/media/885723/pravovaya_osnova_io.pdf. Дата обращения 23.05.2025г.
2. Кенжакимова Г.А., Курманжанова К.К. Формирование и перспективы развития инклюзивного образования в Казахстане <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/261/114>. Дата обращения 26.05.2025г.
3. Статистические данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-medicine/dynamic-tables/>. Дата обращения 20.05.2025г.
4. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан

<https://bala.stat.gov.kz/raspredelenie-detej-s-invalidnostyu-po-narusheniyam-funktsij/> Дата обращения 20.05.2025г.

5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>. Дата обращения 26.05.2025г.