

Кому: ГУ «Управление образования Акмолинской области»

Ф.И.О. и должность автора: Каиржанова М.А., Главный специалист ГУ «Отдел документационного обеспечения Apparата акима Буландынского района»

Дата: 27 мая 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Тема: «Дети с ограниченными возможностями»

Ключевые слова: Современное общество, дети с ограниченными возможностями, физическое и психологическое развитие, особые дети, Бюро национальной статистики, социальная адаптация.

Одной из актуальных проблем современного общества является увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, которым для физического и психического развития необходимы специальные условия обучения. Ребенок с особыми образовательными потребностями - это ребенок, нуждающийся в специальной психолого-педагогической поддержке и особых условиях воспитания и обучения. Коррекционная педагогика призвана обеспечить социализацию ребенка, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания детей с отклоняющимся развитием, которая заключается в преодолении их социальных дефектов, максимально возможном введении их в общество и формировании способности к самостоятельной жизни.

По данным Бюро национальной статистики численность детей с ограниченными возможностями здоровья по Акмолинской области, согласно Рисунка 1, за период с 2010 год по 2023 год заметно выросла и составила в 2023 году - 11 851 человек. Но стоит отметить, что это немного меньше по сравнению с показателем 2022 года. В 2022 году эта цифра составила – 12 636 человек.

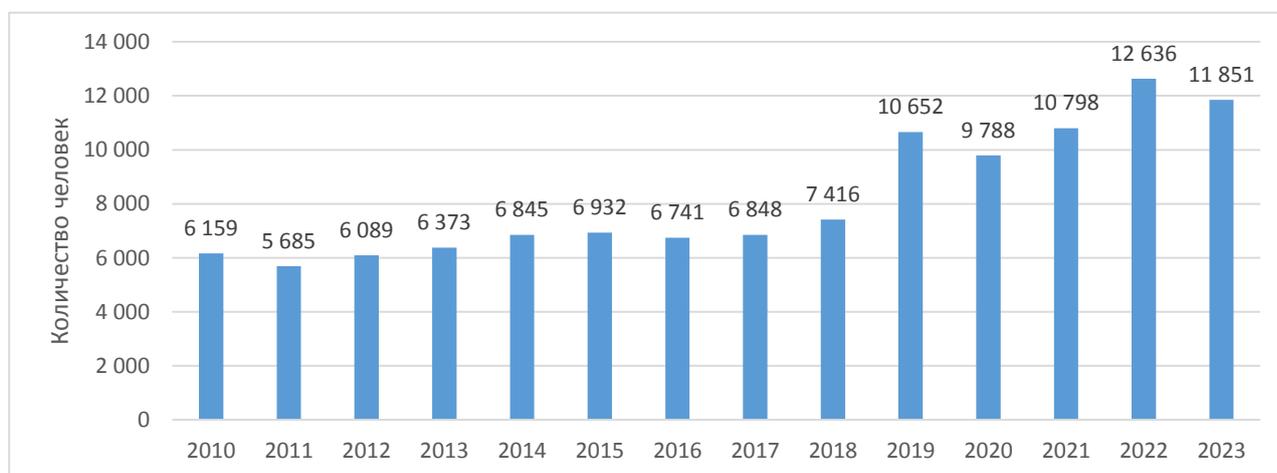


Рисунок - 1. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья по Акмолинской области

Проблема развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в наши дни звучит особенно остро. Надо признать, что эта проблема в нашем обществе существует, эти дети часть нашего общества. Но низкая приспособленность и не доступность инфраструктуры и услуг для этой категории детей приводит к вынужденному пребыванию их в домашних условиях без соответствующей интеграции и реабилитации, что усугубляет тяжесть их состояния.

Это значит, что каждый ребенок с особыми потребностями имеет право находится среди обычных детей и учиться в массовой школе. Школа должна обеспечить, со своей стороны, все условия и оборудование для таких детей.

В 2015 году Казахстан ратифицировал Конвенцию о правах инвалидов. В статье 9 «Доступность» говорится о том, что лицам с инвалидностью гарантируется право на качественное инклюзивное образование. При этом дети с особыми потребностями должны быть обеспечены необходимыми приспособлениями, в том числе учебными материалами на языке Брайля, преподаванием на языке жестов, а также ассистентами, которые смогут оказать необходимую помощь в усвоении учебного материала, уходе за собой и контроле поведения. Дети с особенными потребностями должны иметь возможность успешно учиться наравне с другими детьми [1].

Ещё не так давно детей с ОВЗ старались ограничить от здоровых детей, объясняя это тем, что они не осилят общие учебные программы.

В наши дни подход к обучению детей с ОВЗ кардинально изменился. Сейчас в Казахстане начата работа по созданию всех условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия касается всех уровней: дошкольного образования, школ, колледжей, университетов, работодателей.

Социальная адаптация детей с ОВЗ начинается не с тренировки физических навыков, не с ортопедических изделий и уникальных аппаратов. Это конечно всё важно, но в первую очередь таким детям необходимы поддержка, доверие и защищенность.

Главное условие благополучного обучения детей с ОВЗ – это их собственное желание взаимодействовать с окружающими людьми, успешно осваивать новые навыки и умения. Необходимо поддерживать здоровую самооценку ребенка, верить в его успехи, вселять в него уверенность в собственных силах.

Поэтому организовать обучение ребёнка с ОВЗ среди здоровых детей – лучшая помощь и поддержка, которую могут дать родители. Ведь полноценное развитие ребёнка возможно только в обществе здоровых сверстников. Ежедневно получая новую информацию и общаясь с обычными детьми, ребёнок с ОВЗ приобретает полезные навыки, без которых не обойтись в будущем.

Следует отметить, что в рамках программы «Расширение сети ресурсных кабинетов поддержки инклюзивного образования» рассчитанной

на 2020-2025 годы в нашей стране открываются кабинеты для детей с особыми образовательными потребностями.

На 2024 год по Акмолинской области действует более 60 таких кабинетов, а также на 2025 год планируется открытие 103 таких школ.

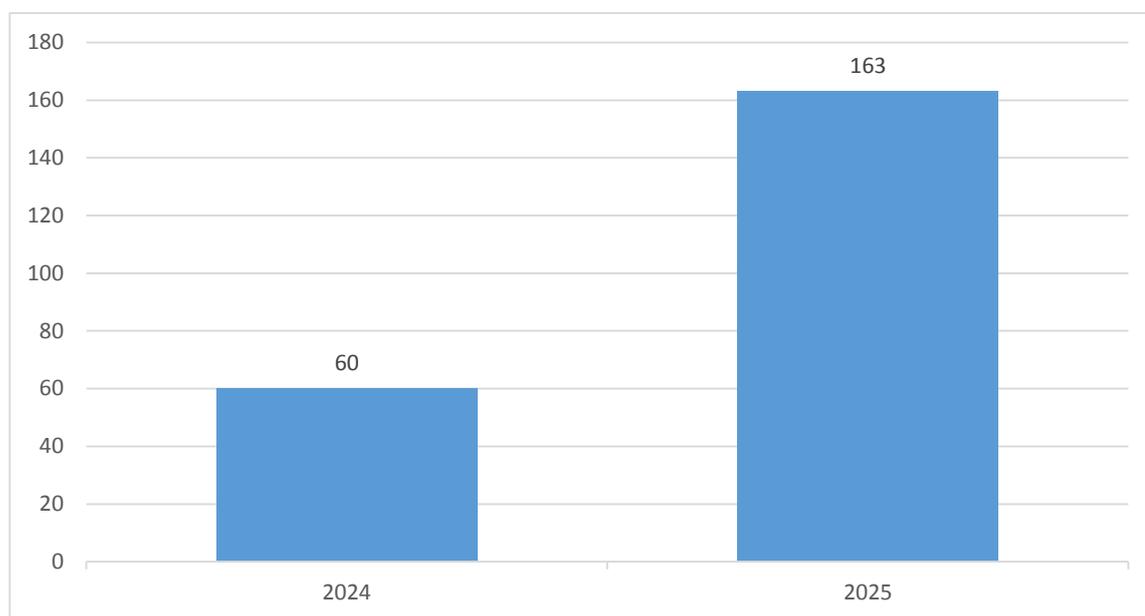


Рисунок 2. – Наличие кабинетов поддержки инклюзивного образования и планируемое открытие в 2025 году по Акмолинской области

В этих кабинетах педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-ассистенты работают над устранением информационных и коммуникативных барьеров, созданием комфортных условий для погружения детей с особыми образовательными потребностями в школьную жизнь. Несомненно, это позволит обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику.

Имеют место случаи, когда в школах есть все доступные средства для обучения детей с ОВЗ, но администрация уговаривает родителей перейти на домашнее обучение детей с особыми потребностями. Мотивируя это тем, что они не потянут образовательную программу и убеждая, что учителя будут приходить к ним домой. Во-первых, это нарушение закона - без согласия родителей или опекуна это сделать нельзя. Во-вторых, такому ребенку прежде всего нужны социализация и общение со сверстниками, тогда будет продвижение в учебе.

Ведь результатом регулярного занятия с особенным ребенком, является обретение им навыков обучения, осваивание элементарной коммуникации, вписывание в принятые нормы поведения. Он будет способен учиться в обычной школе, продолжить обучение в высшем учебном заведении и в дальнейшем получить интересующую его профессию и стать предметом гордости родителей.

В целом на сегодняшний день можно выделить следующие проблемы образования для особенных детей в Республике Казахстан:

- отсутствие гибких образовательных стандартов;
- несоответствие учебных планов и содержания обучения в массовой школе особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ;
- отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ специальной педагогики и специальной психологии;
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);
- отсутствие возможности введения в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников;
- работа психолого-педагогических консилиумов, открытых в областях не выполняет своей задачи - сопровождение детей с ОВЗ, в большинстве случаев они отсутствуют;
- неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, настороженное, местами даже негативное отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Возможными вариантами решения данной проблемы можно считать создание такого инклюзивного образования, которое направлено на следующее:

- разрабатывать специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить полноценную подготовку новых специалистов и провести переподготовку уже имеющих;
- обеспечить общеобразовательные учреждения необходимым материально-техническим оснащением;
- вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в обучение;
- формирование и воспитание толерантного отношения к детям с особыми потребностями как на уровне школы, так и вне школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что образование является ключевым элементом в любой системе социальной мобильности. Правильное внедрение инклюзивного образования - это шаг к справедливому образованию и равным возможностям всех граждан нашей страны.

