

Кому: Министерству просвещения Республики Казахстан, Министерству науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерству индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан, Министерству цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан, Министерству финансов Республики Казахстан, Министерству труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, Министерству здравоохранения Республики Казахстан.

ФИО и должность автора: Джандарбеков Алимжан Елюбаевич., Главный специалист отдела укрепления развития учебно-материальной базы

Дата: 25.02.2025 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Тема: «Развитие инфраструктуры образовательных объектов в Республике Казахстан».

Ключевые слова: образовательная инфраструктура, строительство школ, цифровизация образования, безопасность учебных заведений, санитарные условия в школах, перегруженность школ, материальное-техническая база, финансирование образовательных учреждений

Развитие инфраструктуры образовательных объектов в Республике Казахстан является одной из ключевых задач государственной политики в области образования. Современная образовательная среда должна обеспечивать доступность, комфортные условия и соответствовать высоким стандартам качества. Вопросы модернизации и строительства новых объектов образования приобретают все большую актуальность в связи с ростом численности населения, необходимостью цифровой трансформации и повышением требований к образовательному процессу [1].

В последние годы государственные программы, такие как «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы», направлены на улучшение состояния инфраструктуры образовательных учреждений [2]. Однако это постановление утратило силу 12 октября 2021 года.

Вместо него 28 марта 2023 года была утверждена «Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы».

Эта новая концепция направлена на дальнейшее совершенствование системы высшего образования и науки, учитывая современные вызовы и тенденции. Основные направления включают проведение аналитических и форсайтных исследований для

планирования научно-технологического развития отраслей, а также принятие мер по операторству грантового финансирования.

Кроме того, в рамках стратегического планирования развития страны до 2025 года, особое внимание уделяется модернизации сельского здравоохранения, обеспечению доступного интернета и созданию комфортных условий в школах.

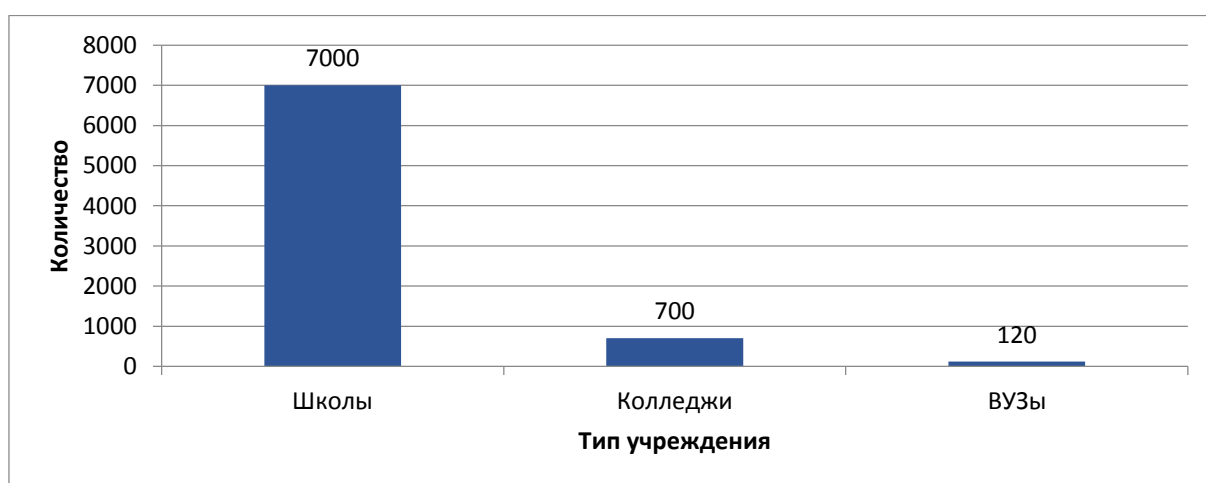
Таким образом, несмотря на утрату силы предыдущей программы, правительство продолжает активно работать над развитием образовательной и научной инфраструктуры, адаптируя стратегические документы к текущим потребностям и вызовам.

На сегодняшний день в Казахстане действует более 7 000 школ, около 700 учреждений технического и профессионального образования и около 120 высших учебных заведений [3]. Количество учеников и студентов продолжает увеличиваться, что приводит к необходимости строительства новых образовательных объектов. В крупных городах Казахстана, таких как Алматы, Астана и Шымкент, фиксируется нехватка

учебных мест, что вынуждает часть школьников обучаться в три смены. В то же время в сельской местности сохраняется проблема недостаточной оснащенности образовательных учреждений, нехватки преподавательских кадров и устаревшей инфраструктуры [4].

Финансирование образовательной инфраструктуры осуществляется за счет государственного бюджета, местных администраций и частных инвестиций. В рамках программы «Комфортная школа» в стране планируется строительство 400 новых школ до 2025 года [5]. В Акмолинской области в рамках данной программы было построение 9 школ на 12200 ученических мест. Однако этого может быть недостаточно для полного устранения проблемы перегруженности учебных заведений.

Для наглядного представления приведем диаграмму, демонстрирующую количество различных типов образовательных учреждений в стране:



Количество образовательных учреждений в Казахстане

Диаграмма наглядно демонстрирует, что подавляющее большинство образовательных учреждений в Казахстане составляют школы, тогда как количество колледжей и высших учебных заведений существенно ниже. Это связано с тем, что среднее образование является обязательным для всех граждан страны, что требует наличия большого числа школ [6]. В то же время профессиональное и высшее образование выбирают далеко не все выпускники, что отражается в меньшем количестве данных учреждений. Такая структура образовательной инфраструктуры требует рационального планирования дальнейшего развития, особенно с учетом роста численности населения и увеличения спроса на среднее и высшее профессиональное образование [7].

Кроме того, диаграмма подчеркивает необходимость усиленного внимания к развитию колледжей и вузов, так как современный рынок труда требует подготовки высококвалифицированных специалистов. В связи с этим особое значение приобретает модернизация образовательных учреждений, внедрение новых образовательных технологий и расширение материально-технической базы [8].

Одной из основных проблем является нехватка учебных мест в густонаселенных районах. Несмотря на активное строительство новых школ, многие учебные заведения остаются перегруженными. Это особенно актуально для мегаполисов, где численность населения постоянно растет. Переполненные классы негативно сказываются на качестве образования, снижается возможность индивидуального подхода к обучению [9]. По данным Министерства просвещения РК, на 2023 год около 270 тысяч учеников обучались в трехсменном режиме, а более 130 школ были признаны аварийными. В 2024-2025 годах планируется построить 369 школ по нац.проекту «Комфортная школа», но спрос на ученические места продолжает расти [10].

Еще одной важной проблемой является состояние образовательных объектов в сельской местности. Многие школы нуждаются в капитальном ремонте, их оснащение не соответствует современным требованиям. В ряде регионов наблюдается нехватка высококвалифицированных преподавателей, что дополнительно усложняет ситуацию [11]. В 2022 году более 1000 школ в сельской местности нуждались в капитальном ремонте, а многие здания не соответствовали санитарным нормам. В ряде регионов (Кызылординская, Жамбылская, Туркестанская области) наблюдается дефицит преподавателей, особенно по математике и естественным наукам. Доступ к цифровым образовательным ресурсам также остается ограниченным из-за низкого качества интернет-соединения [12].

Существуют также проблемы безопасности и санитарных условий в школах. В некоторых учебных заведениях отсутствуют современные системы противопожарной защиты, охранные системы и видеонаблюдение, что может угрожать безопасности учеников. В 2023 году было выявлено более 500 школ, где отсутствовали системы

противопожарной защиты и видеонаблюдения. Проблема нехватки санитарных узлов и чистой питьевой воды также остается актуальной в ряде регионов.

Несоответствие образовательных учреждений требованиям инклюзивного образования – еще один серьезный вызов. Большинство школ не адаптированы для обучения детей с особыми потребностями. Только 40% школ имеют минимальные условия для обучения детей с особыми потребностями, а адаптированное образование внедрено лишь в 20% учебных заведений.

Недостаток частных инвестиций в образовательную инфраструктуру замедляет процесс модернизации. Доля частных вложений в образовательную инфраструктуру не превышает 3%, при этом государственно-частное партнерство развивается медленно из-за длительных сроков окупаемости.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо активное развитие цифровой инфраструктуры. Важно обеспечить все школы высокоскоростным интернетом, внедрять современные образовательные платформы, интерактивные технологии и искусственный интеллект для оптимизации учебного процесса. Кроме того, требуется модернизация существующих зданий, капитальный ремонт старых школ, их оснащение новой техникой и лабораториями, отвечающими современным требованиям.

Строительство новых образовательных учреждений должно учитывать современные тенденции, включая принципы энергоэффективности, экодизайна и комфортной образовательной среды. Применение энергосберегающих технологий позволит снизить расходы на содержание учебных заведений и повысить их устойчивость к изменяющимся климатическим условиям.

Необходимо также активизировать государственно-частное партнерство, привлекать международные гранты и инвестиции, что позволит ускорить процесс модернизации. Важным аспектом является создание стимулов для частных инвесторов, таких как налоговые льготы и преференции для строительных компаний, участвующих в развитии образовательной инфраструктуры.

Еще одним важным направлением является адаптация образовательной инфраструктуры для инклюзивного обучения. Требуется строительство новых специализированных учреждений и адаптация существующих зданий, чтобы обеспечить равные условия для всех учащихся, независимо от их физических возможностей. Необходимо также повышать квалификацию преподавателей в области инклюзивного образования, внедрять специальные методики и создавать учебные материалы, адаптированные для детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, необходимо улучшение санитарных условий и системы безопасности в школах. Обеспечение чистой питьевой водой,

модернизация систем отопления и вентиляции, установка современных систем пожарной безопасности и охраны помогут создать комфортные и безопасные условия для учащихся.

Развитие образовательной инфраструктуры в Казахстане требует комплексного подхода и учёта множества факторов. На основе проведённого анализа можно выделить ключевые направления, требующие первоочередного внимания:

1. Устранение дефицита учебных мест. Важно ускорить строительство новых школ, особенно в крупных городах, где нагрузка на образовательные учреждения продолжает расти. В сельской местности необходимо не только возводить новые здания, но и модернизировать уже существующие.

2. Цифровизация образования. Обеспечение всех школ высокоскоростным интернетом, развитие онлайн-платформ, внедрение интерактивных технологий и искусственного интеллекта позволят повысить доступность и качество образования.

3. Безопасность и санитарные условия. Требуется модернизация систем противопожарной защиты, установка видеонаблюдения, улучшение санитарных условий, обеспечение школ чистой питьевой водой и современными системами вентиляции.

4. Развитие инклюзивного образования. Необходимо адаптировать школы для обучения детей с особыми потребностями, развивать специализированные образовательные программы, повышать квалификацию педагогов и внедрять методики инклюзивного обучения.

5. Государственно-частное партнёрство. Важно привлекать частные инвестиции, предлагать налоговые льготы и другие стимулы для бизнеса, что позволит ускорить процесс модернизации и снизить нагрузку на государственный бюджет.

6. Энергоэффективность и устойчивость. Применение современных энергосберегающих технологий, использование экологически чистых строительных материалов и внедрение принципов экодизайна помогут снизить эксплуатационные расходы и повысить долговечность объектов.

7. Кадровая политика. Требуется комплексная программа по привлечению и удержанию квалифицированных педагогов, особенно в сельской местности. Важно повышать престиж профессии учителя, обеспечивать конкурентоспособную заработную плату и создавать комфортные условия для работы.

Реализация этих мер позволит создать безопасную, доступную и современную образовательную среду, которая будет соответствовать мировым стандартам и удовлетворять потребности населения Казахстана.

Список используемой литературы:

1. Баранов П.В. Современные тенденции развития образовательной инфраструктуры. – Алматы: КазНУ, 2019. – 215 с.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. – Астана, 2020.
3. Иванов С.А. Анализ потребностей в учебных заведениях Казахстана. – Астана: НИИ образования, 2021. – 189 с.
4. Министерство просвещения Республики Казахстан. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования. – Астана, 2023.
5. Сидоров А.К. Развитие цифровой образовательной среды. – Алматы: КазНПУ, 2022. – 174 с.
6. Каримова Л.М. Влияние демографических факторов на образовательную инфраструктуру. – Шымкент: Университет Достык, 2020. – 152 с.
7. Жумабаев Е.Т. Инклюзивное образование в Казахстане: проблемы и перспективы. – Алматы: Туран, 2018. – 198 с.
8. Кузнецов В.П. Роль частных инвестиций в образовании. – Астана: Финансовый университет, 2021. – 165 с.
9. Оспанов М.Р. Безопасность и санитарные условия в школах. – Караганда: Академия образования, 2019. – 144 с.
10. Комитет по статистике МНЭ РК. Аналитический отчет по образовательной инфраструктуре. – Астана, 2023.
11. Ассоциация частных инвесторов. Государственно-частное партнерство в образовательной сфере. – Алматы, 2022.
12. Всемирный банк. Отчет о состоянии образовательной системы Казахстана. – Вашингтон, 2023.