

Кому: Председателю Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы.

От: Кожебековой Сауле Кусаиновны, руководителя отдела нравственно-духовного развития личности, воспитательной работы и дополнительного образования управления образования области Абай

Дата: 24.01.2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Тема: Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования области Абай.

Ключевые слова: дополнительное образование, дети, инфраструктура, педагог, проблемы, пути решения.

Введение

В современных условиях все больший масштаб приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

В этих целях на территории области действует сеть внешкольных организаций образования. Программа дополнительного образования детей реализуется как в организациях образования, так и во внешкольных организациях (спортивные школы, оздоровительные лагеря, частные центры).

На 2025 год сеть внешкольных организаций области состоит из:

- 24 организаций дополнительного образования в системе образования;
- 14 детско-юношеских спортивных школ в системе спорта;
- 12 детских сезонных оздоровительных лагерей (государственные - 8, частные - 4);
- и более 40 частных центров, оказывающих услуги в рамках размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование.

По данным НОБД (национальная образовательная база) [1] без дублирования учащихся (по ИИНам) на начало 2024-2025 учебного года дополнительным образованием охвачено 92670 человек, что составляет 90,4%. В общеобразовательных школах работают 1129 кружков (20773 детей) и 1760 спортивных секций (29893 детей) с общим охватом учащихся (49,4%). Охват по организациям дополнительного образования составил - 17800 детей (17,36%) , в том числе в 674 творческих кружках – 11506 детей, в 164 спортивных секциях - 6294 детей.

В системе управления физической культуры и спорта функционируют 14 детско-юношеских спортивных школ, где занимаются 14322 детей. Кроме этого услуги оказываются в рамках размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование: через управление культуры, развития языков и архивного дела на творческие кружки и управления физической культуры и спорта на спортивные секции с общим охватом 9882 детей на платформе «DamuBala».

Показатель целевого индикатора охват дополнительным образованием на 2024 год в области Абай - 87,1% исполнен.

Система дополнительного образования детей должна способствовать преодолению кризиса детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, дополнительное образование детей способно быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства.

В системе образования области Абай по данным НОБД (национальная образовательная база данных). [1] функционируют 24 организации дополнительного образования, оказывающие государственную услугу по дополнительному образованию детей, также в сеть входят 2 оздоровительных лагеря это КГКП «Дарабоз» на озере «Алаколь» Маканчинского района и КГКП «Мейірім» село "Жанаозен" Жарминского района. В городах расположены 10 организаций (Семей - 8 и Курчатов -2), остальные 14 – в сельской местности.

Справочно: По видам деятельности: Дворцов, домов творчества, центров – 7, детских музыкальных школ - 6, детских школ искусств – 7, биологический центр – 1, детская художественная школа -1, Ассоциация дворовых клубов – 1(в ней 26 клубов), станция юных техников – 1.

Организации в своей деятельности руководствуются законодательством в сфере образования, Типовыми правилами деятельности организаций дополнительного образования, уставом организации, законодательством Республики Казахстан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. В организациях созданы безопасные условия для детей, обеспечен пропускной режим, объекты оснащены тревожными кнопками и камерами видеонаблюдения.

Из 24 организаций – 13 не имеют своих зданий, располагаются в административных зданиях района, в других организациях дополнительного образования или при общеобразовательных школах. Последний объект дополнительного образования, построенный на территории нашей области это Дворец творчества детей и молодежи города Семей (1992 год). [3] В 2022 году в рамках Года детей в составе прежней Восточно-Казахстанской области было модернизировано здание Кокпектинского Дворца школьников. [4]

В системе 688 педагогов дополнительного образования ведут работу по таким направлениям, как декоративно-прикладное творчество, военно-патриотическое воспитание и туристско-краеведческая деятельность, художественно-эстетическое воспитание, эколого-натуралистическое движение, техническое мастерство. Анализ кружковой деятельности показывает, что особой популярностью у детей младшего и среднего школьного возраста, выбравших для себя декоративно-прикладное творчество, пользуются различные виды рукоделия: вязание, бисероплетение, аппликация, мягкая игрушка, соломка. Дети постарше выбирают кружки с высокой социальной значимостью, где предполагается работа с большой аудиторией, рассчитанная на охват общественности. Это дебатные кружки, студии детской журналистики, танцевальные и вокальные

коллективы. Также сейчас набирают популярность кружки 3D программирования и робототехники.

С каждым годом роль дополнительного образования значительно возрастает, у молодого поколения (цифрового поколения) тоже существенно изменились требования к дополнительному образованию. И в этой связи возникает целый ряд проблем. Можно выделить следующие:

1. Кадровые.

Для примера во Дворце творчества детей и молодежи города Семей работают 98 педагогов, из них с высшим педагогическим образованием - 72, с высшим профессиональным - 9, со средним педагогическим - 9, со средним профессиональным - 8. Из этих цифр видно, что в дополнительном образовании работают специалисты из разных сфер деятельности для ведения кружков разной направленности. Но сегодня для них поступление на работу представляет определенную трудность, в первую очередь это сдача тестов ОЗП (оценка знаний педагогов). В данном случае более привлекательной является частная сфера работающая в рамках государственного заказа, не требующая ОЗП. Также работу в организациях дополнительного образования молодые специалисты считают бесперспективной из-за существующей разницы в реестре должностей: школа – «В-2», дополнительное образование – «В-3».[2]

В педагогических коллективах организаций дополнительного образования высокий процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, затрудняет переход на новый уровень обучения и воспитания.

По данным Министерства просвещения Республики Казахстан с 2023 по 2027 годы в рамках Дорожной карты планируется строительство 100 организаций дополнительного образования: 37 дворцов школьников и 63 школ искусств. [5] А вот подбор кадров, их обучение и запуск организации - это задача очень сложная. Даже лучшее оснащение не гарантирует эффективного процесса обучения, он зависит именно от желания и усилий педагогического состава.

2. Образовательные

Требуется обновление учебных программ с учетом направления деятельности и специализации, индивидуальной работы с одаренными детьми, включением практической направленности и научно - методических изысканий, необходим пересмотр уже имеющихся подходов и стандартов. Выпадает реализация программ технической направленности из-за отсутствия или нехватки педагогов данной направленности.

Недостает программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Финансовые

Потенциал системы дополнительного образования в настоящее время используется не в полной мере, что связано и с устаревшей учебной и материально-технической базой организаций дополнительного образования, а также с остаточным принципом финансирования данной системы образования.

«На заседании Комитета партийного контроля «АМАНАТ» был поднят вопрос качества и доступности дополнительного образования для детей в Казахстане, включая детей с особыми потребностями. Комитет уделил особое внимание дефициту помещений, вопросам низкой оплаты труда педагогов, отсутствию государственных стандартов, ограниченному доступу детей, в том числе и детей с особыми потребностями, к образовательным услугам, особенно в сельской местности». [6]

Меры по решению существующих проблем.

Модернизация системы дополнительного образования детей.

Новые вызовы времени требуют от нас кардинального изменения взглядов на дополнительное образование и они прежде всего, должны служить удовлетворению интересов детей.

Развитию инфраструктуры дополнительного образования области Абай, будет способствовать открытие в 2025 году нового Многофункционального центра с проектной мощностью 500 детей, ведь в нем планируется развивать различные сферы с новейшими кабинетами нейроробототехники, астрономии, агрономии, программирования, предпринимательства, маркетинга, брендинга, видеографии и кино. И это далеко не весь перечень.

Надо учитывать также и международный опыт развития дополнительного образования. Например, в США программы, специально разработанные для школьников, есть почти в 75% учреждений неформального научного образования — музеях, заповедниках, эксплораториумах (интерактивный научный музей и обучающая лаборатория, где посетители могут принять участие в увлекательных экспериментах) зоопарках и т. п. Такие учреждения работают с более 60% школ в стране. В США также распространена практика участия родителей в дополнительном образовании в качестве волонтеров-учителей и тренеров.

[7]

Нам необходимо взять на вооружение данную практику волонтерства родителей для проведения профессиональных мастер классов с детьми по востребованным направлениям: проектная деятельность, менеджмент, финансовая грамотность и ораторское мастерство.

Также в области нужен специальный масштабный проект, чтобы собирать и распространять лучшие наработки и практики дополнительного образования.

Кадры решают все.

На современном этапе если мы рассматриваем основное (базовое) и дополнительное образование детей как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты и создающее единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и индивидуального развития каждого ребенка, то и в реестре должностей необходимо уравнивать педагогов школы и педагогов дополнительного образования. Повышение заработной платы повысит интерес к дополнительному образованию со стороны прогрессивной молодежи, что будет способствовать новому видению дополнительного образования и конкурентоспособности наших одаренных детей на мировом уровне.

Необходимо готовить кадры для дополнительного образования на уровне ВУЗов, ввести курсы по дополнительному образованию, учить разработке и внедрению инновационных авторских программ, проектов, методике ведения кружковой деятельности с использованием новейших технологий, критического мышления. После окончания учебного заведения с присвоением специальности педагог или методист дополнительного образования.

Список использованной литературы:

1. НОБД – национальная образовательная база данных министерства Просвещения Республики Казахстан
2. Об утверждении Реестра должностей гражданских служащих в сфере образования и науки. Приказ Министра образования и науки РК от 29 января 2016 года № 123. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РК 24 февраля 2016 года № 13181
3. <https://www.caravan.kz/news/dvorec-tvorchestva-detejj-i-molodezhi-semeya-prazdnuet-15letnijj-yubilejj-229492/>
4. <https://semeyainasy.media/2022/06/03/38784/>
5. <https://ortcom.kz/ru/novosti/1724757410>
6. <https://amanatpartiasy.kz/news/news-detail/310181?lang=ru>
7. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408112896.pdf>