

## *Аналитическая записка «Буллинг в современной школе»*

*Исполнитель Ж.Жылкишина*

### *Введение*

Одной из главных задач социальной государственной политики нашего государства и школы является создание благоприятных условий для жизни детей, их развития, воспитания и получения образования наряду с их защитой от насилия и жестокого обращения.

Любое насилие в отношении ребенка не имеет оправдания, но любое насилие может быть предупреждено. Однако подрастающее поколение во всем мире сталкивается с насилием в семье, в местном сообществе и в образовательных учреждениях. В подростковом возрасте у многих возникают трудности и проблемы. Подростковый возраст сам по себе является достаточно конфликтным, но подростковый буллинг – это не обычная ссора.

В данной записке рассмотрены причины возникновения этой проблемы, ее последствия и возможные пути решения.

### *Содержательная часть*

По данным ООН, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растёт. В средствах массовой информации мы всё чаще встречаем пугающие видеоролики. Любое насилие в отношении ребенка не имеет оправдания, но любое насилие может быть предупреждено. Проблема буллинга в последнее время стоит очень остро в обществе и особенно в образовательных учреждениях.

Первым, данную проблему начал изучать скандинавский профессор Дэн Олвеус, который в 70-х годах провел исследование явления буллинга среди мальчиков. После этих исследований начались изучения феномена буллинга во всех странах. В постсоветском пространстве первые публикации на тему буллинга появились только в **2005** году.

В буллинге существует ряд проблем, одна из них – чувство **безнаказанности у агрессоров**. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы».

В 1981 году Владимир Железников создал пронзительную повесть «Чучело», в основу которой легли реальные события из жизни его племянницы. Эта история о мужестве и стойкости юной души, столкнувшейся с жестокостью и предательством одноклассников. Автор без прикрас раскрывает драму взаимоотношений подростков, демонстрируя, как легко детская бессердечность может ранить хрупкий мир человека. Повесть легла в основу советского фильма «Чучело». Где мы видим яркий пример школьного

буллинга. В фильме главную героиню – Лену, избили одноклассники, сожгли ее любимое платье и забрали ее школьную сумку. Класс обращался с девушкой некорректно, однако в стрессовой ситуации она взяла на себя вину одного мальчика на себя, несмотря на то, что тот её обижал. Главные причины, почему над Леной издевались, это то, что она была добросердечной, ее обвиняли в поступках других людей; ее дедушка был странным, как следствие и ее тоже считали странной. В фильме “Чучело” после травли в школе девочка становится сильнее, но переезжает в другой город. Избежать ужасных последствий в своей реальной жизни можно, если реагировать вовремя. Фильм, где демонстрируются сцены буллинга, показывают нам, что жизнь в НАШИХ РУКАХ, и только МЫ можем изменить ее в лучшую или худшую сторону. Фильм учит отстаивать себя и не колебаться между добром и злом, чтобы иметь право на уважение окружающих и самого себя. Учит нас ценить людей, непохожих на других. Призывает учиться у них честности и милосердию, и спешить это делать, пока эти люди находятся рядом с нами. Предостерегает от неверных выводов и несправедливого отношения к тем, кого большинство не понимает, чтобы не пришлось впоследствии горько раскаиваться. [1,2]

Недавно весь Казахстан потрясла **громкая резонансная ситуация, которая** была 24 февраля в городе Семей.

В соцсетях распространялось видео, на котором группа школьников демонстрирует жестокость по отношению к своему сверстнику, которого унижают и избивают. Причиной жестокого обращения подростков со сверстником стало оскорбление несовершеннолетними родителей друг друга. В сеть попало несколько фрагментов с места происшествия. На видео видно, как подростки избивали школьника на снегу, снимая все на видео. Записи сопровождалась нецензурной лексикой. [3,4]

25 февраля стало известно, что в отношении несовершеннолетних начато досудебное расследование. По результатам рассмотрения инцидента комиссией, было принято решение о направлении всех участников драки в специализированную школу для детей с девиантным поведением с целью коррекции и работы с психологами в условиях временной изоляции.

Комиссия также рекомендовала лишить родительских прав родителей троих школьников. Все материалы переданы в суд, где будет принято окончательное решение.

Этот случай демонстрирует серьезность проблемы подросткового насилия и его **последствий**. Он подчеркивает необходимость системного подхода к профилактике буллинга, включая работу с семьей, школой и самим подростковым сообществом.

Этот случай должен стать **сигналом** для общества о необходимости активной борьбы с подростковым насилием.

## **К основным причинам буллинга среди подростков можно отнести:**

- Недостаток воспитания. Родители, которые не уделяют должное внимание воспитанию детей, или своим примером показывают, что агрессия, крики, физическая сила – это норма поведения в семье, получают склонных к агрессии подростков. Бывают исключения: ребенок смотрит на происходящее в семье и принимает решение быть добрым, справедливым и благородным. Но чаще всего в рамках такого психологического климата взращиваются будущие тираны и агрессоры.
- Семейное насилие. Как известно, у большинства деспотов и тиранов были психологические травмы, полученные в детстве. Если над ребенком издеваются родители, а он не может дать им отпор, то свою агрессию он вымещает на более слабых сверстниках. К сожалению, такое поведение часто перетекает и во взрослую жизнь. Вместо консультации психолога и проработки детских травм и переживаний, человек выбирает новых жертв и подвергает их травле.
- Самоутверждение. Агрессия и нападки на более слабых – популярный способ доказать свое лидирующее положение в обществе. Когда ребенок не может показать свое первенство успешными результатами или выдающимися талантами, он скорее всего, выберет путь унижения слабых. Кроме того, если у буллера в семье нездоровые психологические отношения, ситуация только усугубляется.
- Влияние школьной среды. Отсутствие четких правил и контроля – если администрация школы не реагирует на агрессию, буллинг становится нормой. Культура насилия среди сверстников – в некоторых коллективах агрессия воспринимается как допустимое или даже «крутое» поведение. Конформизм – страх быть отвергнутым заставляет подростков участвовать в буллинге или поддерживать агрессоров.
- Наличие «изгоев» – некоторые дети становятся мишенью из-за внешности, особенностей поведения, национальности или других отличий.
- Социально-экономические перемены. Мобильность современного общества, перенасыщенность информацией, отсутствие моральных устоев способствует проявлению агрессии. У подростков нет предпочитаемой модели поведения, возникает противоречивость действий, желаний.
- Интернет и социальные сети: Анонимность, предоставляемая интернетом, может побуждать подростков к онлайн-буллингу, так как они не видят непосредственную реакцию жертвы.
- Социально-экономический статус. Установлено: дети из семей с низким доходом, отсутствием образования у родителей чаще становятся жертвами травли. Учащиеся из семей, где родители имеют высшее образование, оказываются более адаптированными к школьной

среде, чувствуют себя комфортно в школе, редко становятся участниками ситуаций насилия.

## **Выводы:**

*Изложенное позволяет сделать следующие выводы:*

- **Буллинг перешел в открытую агрессию** – конфликт между подростками привел к жестокому избиению, что указывает на высокий уровень насилия среди сверстников.
- **Роль социальных сетей** – распространение видео усугубляет ситуацию, создавая эффект «публичного унижения» и популяризируя насилие среди молодежи.
- **Ответственность родителей и школы** – недостаточное воспитательное влияние привело к девиантному поведению подростков.
- **Реакция правоохранительных органов и комиссии** – досудебное расследование и меры по изоляции агрессивных подростков показывают серьезность подхода к таким инцидентам.
- **Жесткие последствия** – возможность лишения родительских прав подчеркивает, что в таких ситуациях ответственность лежит не только на самих подростках, но и на их семьях.

## **Рекомендации:**

- **Усиление профилактической работы в школах** – регулярные тренинги, уроки правовой ответственности, вовлечение подростков в социальные проекты.
- **Работа с родителями** – курсы по воспитанию, вовлечение их в школьную жизнь, ответственность за поведение детей.
- **Мониторинг агрессивного контента в интернете** – ужесточение контроля за распространением насилия в соцсетях, работа с платформами для блокировки подобных материалов.
- **Создание системы раннего выявления агрессоров и жертв** – психологи и педагоги должны оперативно реагировать на конфликты, не доводя до крайних мер.
- **Повышение ответственности подростков за свои поступки** – информирование о юридических последствиях насилия, развитие культуры ненасильственного общения

## **Использованные источники:**

1. В.К. Железников произведении "Чучело"
2. <https://www.mosfilm.ru/cinema/films/chuchelo/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=EI4hCGauEVY>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=J2x6AJ7oq4A>