

Кому: Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.

ФИО и должность автора: Иост Елена Андреевна Главный специалист-бухгалтер КГУ «Аким аппарата сельского округа Шагалалы Аккайынского район Северо-Казахстанской области»

Дата: 15.02.2025 года

Аналитическая записка

Тема: Проблемы инвалидности детства в Казахстане

Ключевые слова: Программы поддержки и социальной помощи детей с инвалидностью и их родителей.

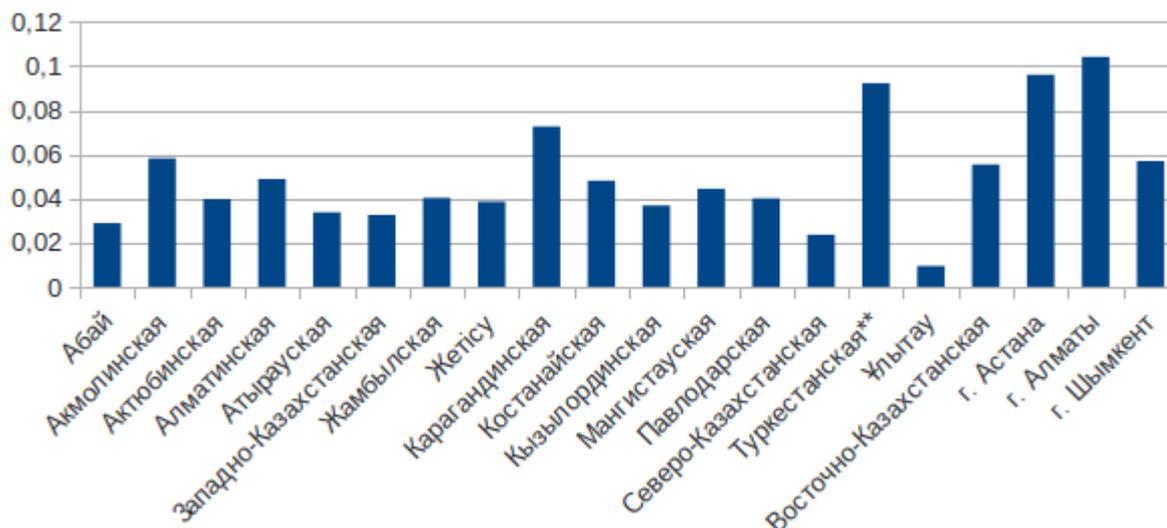
Проблема в создании и реализации программ помощи для детей инвалидов и их родителей.

Введение: Ежегодно около 14 тыс. детей в Казахстане впервые проходят освидетельствование и получают статус «инвалид». Власти признают, что за последние три года эта цифра только растет. Маленьким казахстанцам все чаще диагностируют врожденные пороки развития, психические расстройства, эндокринные заболевания и злокачественные новообразования так же дцп.

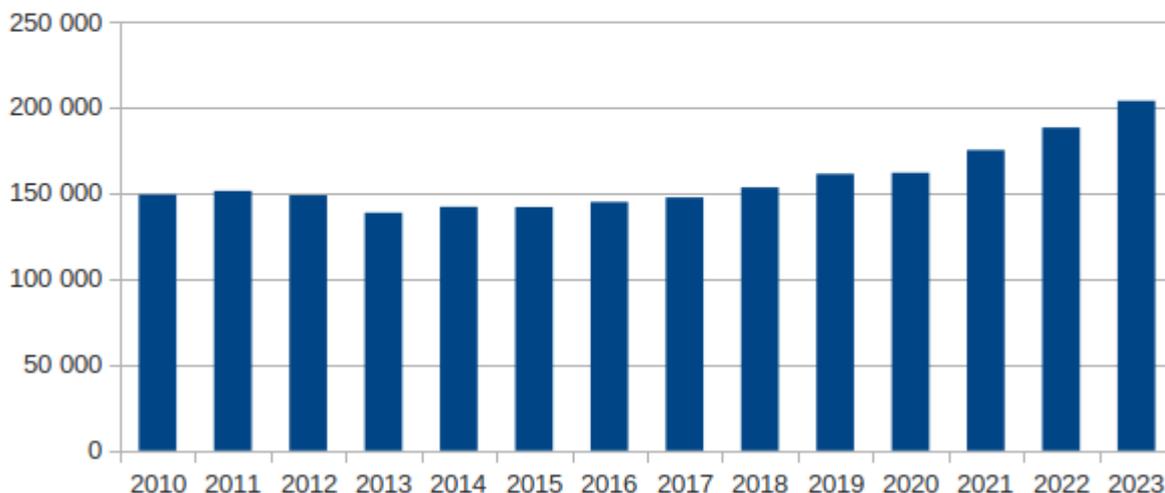
Детская инвалидность является серьезной проблемой в Казахстане, затрагивающей тысячи детей и их семей.

Сейчас в Казахстане проживают около 109,5 тыс. детей с инвалидностью. Власти обеспокоены тревожной динамикой — если в 2021 году рост численности детей с инвалидностью составил 25,8%, то в 2022 уже 26,6%. В прошлом году статус «инвалид» получили более 20 тыс. маленьких граждан.

Количество процентов детей в Казастане с ОВЗ
По областям. 2023 год



Рост численности детей с ограниченными возможностями в развитии В Казахстане



Проблемы:

Многие дети инвалиды нуждаются в постоянном медицинском наблюдении и лечении что может быть дорогостоящим и труднодоступным. С первых дней жизни больного ребенка семья обречена на полную зависимость от него и его трудностей.

Существенной остается проблема, связанная с воспитанием детей-инвалидов, а именно ограничение возможности матери ребенка работать, так как работодатели могут не принять на работу женщин, занятых по уходу за ребенком инвалидом. Вследствие необходимости создания для них специальных условий работы. Так же большая проблема на мой взгляд посещение регулярных занятий с логопедом, дефектологом, психологом, ЛФК и так далее. И если делать в рамках гос. программы, то очереди делятся по несколько месяцев. А платные занятия стоят очень дорого. Так же низкие пособия они практически не покрывают минимальные потребности ребенка инвалида. У многих не оборудованы пандусы в подъездах домов для детей – колясочников, отсутствует даже порой лифт, поэтому ребенка невозможно вывести на прогулку.

Дети-инвалиды часто испытывают трудности в получении образования. так как многие не приспособлены для их нужд. Так же недостаточно специалистов, которые могут заниматься с детьми инвалидами.

Стоит проблема в интернатах и домах помощи потому, что случается когда ребенок подходит к определенному возрасту начинается сильная гормональная перестройка организма, а если этот ребенок ходячий и с нарушением речи и аутистическими чертами, то по сути в доме начинается хаос. Такой ребенок может напасть на любого взрослого в сексуальном плане, также все крушить и разрушать все вокруг. Он в этот момент абсолютно выходит из-под контроля и

родителю важно решить, что делать дальше, так как его опасно оставлять в семье.

Семьи с такими детьми очень плохо информированы. Было бы хорошо, что бы велись специальные беседы с родителями. В таких домах помощи родители могут навещать в любой момент своих детей. Дети –инвалиды часто сталкиваются с дискриминацией и изоляцией, что может приводить к психологическим проблемам. Семьи часто испытывают финансовые трудности, так как приходится оплачивать дорогостоящие лечение реабилитацию и средствами по уходу за детьми.

В связи с этим проблема в Казахстане детей с инвалидностью требует конкретного решения В настоящее время показатель реабилитации инвалидов остается на низком уровне и не превышает 2,3%. По мнению разработчиков программы, ее реализация позволит повысить качество жизни инвалидов, увеличить объем реабилитационных мероприятий, обеспечить инвалидов техническими средствами реабилитации с учетом их индивидуальных потребностей, поможет восстановить способности инвалидов в бытовой, общественной, профессиональной деятельности, реализовать в полной мере конституционные права инвалидов и ускорит их интеграцию в общество.

Чтобы изменить положение и помочь детям - инвалидам и их семьям, необходимо объединить усилия по сотрудничеству органов социальной защиты населения, здравоохранения, образования, культуры и информации.

Решение проблем:

Для решения проблем инвалидности в детстве необходимо:

- Улучшить доступность медицинской помощи: Необходимо увеличить финансирование здравоохранения, чтобы обеспечить детям-инвалидам доступ к качественному лечению и реабилитации.
- Создать инклюзивную образовательную среду: Необходимо создавать условия для обучения детей-инвалидов в обычных школах, обеспечивая им необходимую поддержку и адаптацию.
- Содействовать социальной интеграции: Необходимо создавать условия для участия детей-инвалидов в общественной жизни, включая спорт, культуру и другие мероприятия. Необходимо оказывать семьям в которых есть дети-инвалиды социальную и материальную помощь.
- Создать условия для трудоустройства: Необходимо бороться с дискриминацией при трудоустройстве инвалидов, создавать специальные программы поддержки и адаптации.

Решение проблемы детей-инвалидов является важным шагом на пути к созданию более справедливого и инклюзивного общества. Родителям которые воспитывают детей инвалидов нужно выходить на пенсию на несколько лет раньше. На самом деле это очень тяжелый труд находится и воспитывать таких детей.

Так же можно в помощь родителям, чтобы приходили нянечки и помогали прогуляться с ребенком или для того что бы мама смогла выйти либо на работу или сходить по своим делам.

Нужны регулярные встречи - диалоги специалистов и родителей, для информации новшеств и решения родительских проблем воспитании ребёнка-инвалида.

Выводы: Проблема инвалидности в детстве требует комплексного решения, которое должно включать улучшение медицинской помощи, образования, социальной интеграции и трудоустройства. Только таким образом можно обеспечить детям-инвалидам достойное будущее и возможность реализовать свой потенциал. Мы видим проблему в том, что комиссии в ПМПК при выборе формы обучения смотрят на состояние здоровья, вместо того чтобы определять меры поддержки, которые дали бы конкретному ребенку возможность успешно учиться в общеобразовательной школе. Комиссии по умолчанию следует исходить из того, что любой ребенок должен ходить в общеобразовательную школу. К сожалению, мы видим прямо противоположный подход, и это неправильно. Сегодня ПМПК выступает в роли фильтра, решая может ли ребенок учиться в школе, а не то, что необходимо сделать, для того, чтобы он смог ходить в школу.

Дополнительная информация: В Казахстане действуют различные программы поддержки детей-инвалидов и их семей, включая государственные пособия, реабилитационные центры и общественные организации. Однако, несмотря на это, проблема инвалидности в детстве остается серьезной и требует дальнейшего внимания со стороны государства и общества. Родители детей с инвалидностью выступают за то, чтобы получить лучшее для своих детей, в том числе борются за то, чтобы их дети ходили в общеобразовательные школы. Я преклоняюсь перед теми родителями, которые в разных регионах создают группы взаимной поддержки для своих детей, а иногда даже ресурсные центры, предлагающие широкий спектр услуг. Это тем более важно, потому что некоторые родители, с которыми мы беседовали, жаловались на то, как трудно бывает добиться от медработников элементарной информации об инвалидности ребенка. Выручала только помощь других родителей.

Международный опыт : На Западе существует принцип: «все лучшее - инвалидам». В Германии дети-инвалиды учатся вместе с

обычными детьми: школы предоставляют все необходимые условия, дабы они чувствовали себя комфортно. В странах Европы вряд ли кому-нибудь придет в голову оскорблять людей, страдающих какими-либо физическими недостатками. Все дома в Англии спроектированы с учетом требований инвалидов. Такая планировка жилья обходится государству дорого, но другого выхода не существует. В Германии например есть люди которые находятся с лежачим ребенком ночью, а в этот момент родители отдыхают. Очень большая поддержка в плане материальной и моральном положении семьи воспитывающих ребенка инвалида. В России одному из родителей и ребенку инвалиду дают путевку в санаторий на море бесплатно. Так же в России семьи освобождаются от всех видов налогов.

Список использованных источников.

1. Дети с инвалидность не охвачены общеобразовательной системой .
<https://www.hrw.org/ru/news/2019/03/20/328115> (дата обращения 20.03.2019года)
2. Зарубежный опыт социальной работы с детьми инвалидами.
https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18666/1/srrs_2014_25.pdf
(дата обращения 2014года)
- 3 . Сколько детей с инвалидность проживает в Казахстане .
<https://kz.kursiv.media/2024-05-28/zhrb-kz-inv-bkt/> (дата обращения 28.05.2024года)
4. Снизить возраст выхода на пенсию для родителей детей-инвалидов предлагают в мажилисе.
(<https://kaztag.kz/ru/news/snizit-voznrast-vykhoda-na-pensiyu-dlya-roditeley-detey-invalidov-predlagayut-v-mazhilise->) дата обращения 29.06.2022года.
5. Об утверждении Правил назначения и выплаты материального обеспечения на детей инвалидов, воспитывающихся и обучающихся на дому.
(<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V06VB000030>) дата обращения 22.02.2006года