

Кому: Министерство просвещения Республики Казахстан, РПП Атамекен, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.

От кого: Әбілқасым Жанатай Спандиярұлы, Управление бюджета просвещения Департамента бюджета социальной сферы Министерства финансов Республики Казахстан.

Дата: 11.02.2025 г.

Аналитическая записка

Тема: Обеспечение квалифицированными специалистами и рабочими кадрами среднего звена отрасли экономики в Республике Казахстан.

Ключевые слова: Техническое и профессиональное образование, экономика, государственные колледжи, частные колледжи.

Введение

Обеспечение отраслей экономики квалифицированными специалистами и рабочими кадрами среднего звена – один из ключевых факторов устойчивого социально-экономического развития. В современных условиях рынок труда сталкивается с рядом вызовов, включая несоответствие уровня подготовки кадров требованиям работодателей, дефицит специалистов в отдельных секторах и необходимость адаптации системы образования к быстро меняющимся технологическим трендам.

Важность данной проблемы обусловлена не только потребностями бизнеса, но и стратегическими задачами государства по повышению конкурентоспособности экономики, сокращению безработицы и развитию высокотехнологичных производств. В этом контексте требуется комплексный подход, включающий модернизацию профессионального образования, активное взаимодействие работодателей с образовательными учреждениями, а также развитие механизмов прогнозирования потребности в кадрах.

В данной аналитической записке рассматриваются основные тенденции, проблемы и перспективные решения в сфере подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, включая меры государственной политики, роль бизнеса и потенциал цифровых технологий в обеспечении рынка труда необходимыми кадрами.

Основная часть

В настоящее время наблюдается дефицит кадров в ключевых отраслях: по данным исследований, особенно остро нехватка специалистов ощущается в таких сферах, как строительство,

транспорт, IT, сельское хозяйство и обрабатывающая промышленность.

Отставание образовательных программ от требований рынка: в профессиональном образовании все еще наблюдается разрыв между теоретической подготовкой и реальными практическими навыками выпускников.

Недостаточное вовлечение бизнеса в подготовку кадров: компании не всегда активно участвуют в разработке учебных программ и организации дуального обучения, что снижает эффективность подготовки кадров.

Слабая популяризация рабочих профессий: молодежь по-прежнему ориентируется на высшее образование, недооценивая перспективность профессионального образования.

Сфера ТиПО является ключевым компонентом большинства систем образования в странах ОЭСР. Примерно каждый третий человек в возрасте с 25 до 34 лет имеет профессиональную квалификацию. В докладе ОЭСР «Образование в 2023 г.» (OECD Education at a Glance) отмечается, что 44% всех обучающихся старших классов средней школы в странах ОЭСР обучаются в системе ТиПО. В таких странах, как Чехия, Финляндия и Словения, этот показатель достигает 70%. В большинстве стран данные доли немного ниже, если сосредоточиться только на возрастной группе от 15 до 19 лет, поскольку взрослые обучающиеся также поступают в ТиПО. Несмотря на столь значительный показатель, технические и профессиональные программы во многих странах по-прежнему воспринимаются как последняя альтернатива для обучающихся. Этот феномен свидетельствует о сохраняющихся стереотипах и недостаточном восприятии ТиПО, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к улучшению имиджа и повышения престижности профессионального образования на международном уровне. Важность ТиПО заключается в том, что система ТиПО позволит людям получить универсальные навыки, необходимые для реагирования на изменения. Находясь на стыке системы образования и рынка труда, система ТиПО имеет хорошие возможности для реагирования на меняющиеся потребности в навыках. Это важная часть систем образования во всем мире, в которой обучается значительная часть обучающихся на различных уровнях образования.

Создание условий для привлечения более широких слоев молодежи в ТиПО остается важным направлением в стратегических программных документах Казахстана. Сегодня перед системой ТиПО стоят серьезные вызовы. Колледжи должны стать привлекательными центрами для молодежи, где они смогут не только получать образование, но и развивать свою личность и социальные навыки. Основные задачи, такие как интеграция молодежи, подготовка конкурентоспособных кадров для успешного развития экономики,

определены в программном документе «Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 гг.».

Наибольшие доли государственных колледжей, включая республиканские, расположены в северных регионах республики: Акмолинская (84,8%), Северо-Казахстанская (79,2%) и Костанайская (78,8%) области. В этих же регионах обучаются наибольшая доля студентов, обучающихся по государственному заказу (81,7%, 83,4% и 82,3% соответственно). В то же время в мегаполисах страны, таких как гг. Астана, Алматы и Шымкент, преобладают частные колледжи (63,2%, 66% и 66,7% соответственно), что сопровождается высокой долей студентов, обучающихся в частных колледжах (65,6%, 65,8% и 64,6% соответственно). Это может свидетельствовать о более высоком спросе на частное образование в урбанизированных местностях.

За последние три года тенденция к сокращению общего числа организаций ТиПО сопровождается относительно стабильным числом государственных организаций и уменьшением доли частных колледжей. За 2021-2023 гг. наблюдается рост государственных колледжей на 0,68%, что свидетельствует о стабильных усилиях государства по поддержке и развитию государственных колледжей ТиПО (2021 г. – 444 ед., 2022 г. – 446 ед., 2023 г. – 447 ед.). В то же время сокращается количество частных колледжей на 4,9% (2021 г. – 342 ед., 2022 г. – 335 ед., 2023 г. – 325 ед.) (Рисунок 2.4.1). Это сокращение может быть вызвано ужесточением требований к качеству образования, финансовыми проблемами или увеличением конкуренции со стороны государственных колледжей.

Особенности дуального обучения в Казахстане. Соотношение теории и практики.

До 60% обучения проходит на предприятиях, а остальное — в учебном заведении. Это позволяет студентам быстрее адаптироваться к реальным условиям работы.

Колледжи подписывают соглашения с предприятиями, которые предоставляют рабочие места, наставников и производственные базы.

Работодатели могут участвовать в разработке учебных программ и оценке знаний студентов.

В Казахстане дуальное обучение реализуется с 2014 года в рамках модернизации системы технического и профессионального образования (ТиПО).

Программы разрабатываются Министерством просвещения РК совместно с Национальной палатой предпринимателей «Атамекен».

Во время практики студенты могут получать стипендию или заработную плату, если они работают на предприятиях в рамках договора.

Дуальное обучение активно применяется в промышленности, строительстве, IT, сельском хозяйстве, транспорте, энергетике и здравоохранении.

В 2023 г. дуальное обучение внедрено в 551 колледже (71,3%), что демонстрирует о значительном охвате образовательных организаций данной программой. Количество студентов, обучающихся по дуальному обучению, ежегодно увеличивается: в 2023 г. 91 021 студента (26,4%) обучались по дуальному обучению, что значительно выше по сравнению с 2022 г. (72 098 студента).

В некоторых регионах Казахстана наблюдается высокая вовлеченность студентов в дуальное обучение (в рамках госзаказа). Наибольшее количество студентов в рамках дуального обучения обучаются в Жамбылской (39%), Алматинской (31%), Акмолинской (30%) областях, г. Алматы, Астана (30%). Наименьшая вовлеченность наблюдается в области Абай (17 %). Эти различия могут быть связаны с различными уровнями экономического развития регионов и наличием предприятий, готовых участвовать в программе дуального обучения.

В Казахстане существует проблема нехватки педагогов в колледжах, что требует срочных мер для обеспечения качественного ТиПО. Данные НОБД за 2023 г. Показывают на дефицит кадров в организациях ТиПО. Всего было зарегистрировано 1 775 вакансий, включая заместителей директоров по направлениям, педагогов, мастеров производственного обучения, психологов, социальных педагогов и других сотрудников. Наибольшая потребность выявлена в педагогах составляю 57% (1 012 чел.) от общего числа вакансий. Из них педагоги по общеобразовательным дисциплинам составляют – 367 чел., по общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – 99 чел., по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – 546 чел., и мастера производственного обучения – 203 чел.

Педагоги ТиПО, получающие целевую поддержку в карьере, с большей вероятностью остаются в профессии, и такая поддержка особенно важна для тех, кто пришел в профессию после или в процессе работы на производстве. Например, английское исследование CSS 2018 указывает на положительную корреляцию между удержанием кадров и удовлетворенностью педагогов ТиПО возможностями карьерного развития. Среди тех педагогов, которые были недовольны возможностями карьерного роста в ТиПО, 69% заявили, что, скорее всего, покинут сектор в ближайшие 12 месяцев, по сравнению с 21% педагогов, которые были удовлетворены.

Обеспечение студентов местами в общежитиях

С 1 сентября 2023 г. вступила в силу новая редакция Закона РК «Об образовании», предусматривающая норму обеспечения всех студентов колледжей местами в общежитиях. 149 Наличие собственных общежитий у учебных заведений является привлекательным фактом для поступающих абитуриентов. Количество

учебных заведений ТиПО, имеющих собственное общежитие, составляет 459 (59,5%) ед. (2022 г. – 453 ед.), в том числе на праве аренды – 90 (19,6%) ед. (2022 г. – 70 ед.).

Рекомендации

- Необходимо активизировать работу по профилизации колледжей страны с учетом направленности предприятий в регионах..

- Дуальное обучение объединяет теоретическое обучение в учебных заведениях с практической работой на предприятиях и в организациях. Такой подход помогает развивать не только профессиональные навыки, но и важные soft skills. Для увеличения эффективности применения дуального обучения необходимо продолжить активное привлечение работодателей к участию в подготовке кадров, внедрять передовой мировой опыт обучения на производстве. Учебным заведениям необходимо расширить круг вопросов по увеличению количества студентов, принимающих участие в дуальном обучении, повышая качество подготовки кадров, соответствующих требованиям работодателей и рынка труда.

- Система ТиПО в Казахстане в основном ориентирована на предоставление образовательных возможностей для молодых людей сразу после завершения школы. Поэтому необходима разработка и продвижение программ, ориентированных на взрослых студентов, желающих переквалифицироваться или повысить свою квалификацию, что будет способствовать увеличению контингента студентов старше 25 лет и позволит своевременно реализовать концепцию обучения на протяжении всей жизни.

- Вовлечение крупного бизнеса в развитие образования способствовала значительному улучшению качества подготовки специалистов и соответствию образовательных программ потребностям рынка труда в регионах. В этих целях системе ТиПО необходимо продолжить работу по привлечению крупных предприятий для шефствования над колледжами, повышая качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда в рамках академической самостоятельности, выстраивая эффективное партнерство между образованием и бизнесом.

Заключение

Для эффективного обеспечения экономики Республики Казахстан квалифицированными специалистами и рабочими кадрами среднего звена необходимо активизировать сотрудничество образовательных учреждений и предприятий. Ключевыми направлениями совершенствования системы ТиПО являются расширение дуального обучения, обновление образовательных программ с учетом международного опыта, повышение привлекательности рабочих профессий среди молодежи и взрослых студентов, а также активное привлечение бизнеса к процессу подготовки кадров. Реализация этих мер позволит сократить разрыв между спросом и предложением на

рынке труда, улучшить качество профессионального образования и повысить конкурентоспособность национальной экономики.

Список источников информации:

1. Национальный план развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000611>.

2. Итоги года: Современные тенденции в системе образования – от инклюзивности до цифровизации
<https://primeminister.kz/ru/news/reviews/itogi-goda-sovremennye-tendentsii-v-sisteme-obrazovaniya-ot-inklyuzivnosti-do-tsifrovizatsii-29532>;

3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2023 года)
https://taldau.edu.kz/publikaciya/nacionalnyj-doklad-o-sostoyanii-i-razviii-sistemy-obrazovaniya-respubliki-kazahstan-po-itogam-2023-goda?utm_source=chatgpt.com.