

Кому: Акимат Костанайской области

От: Юмашевой Е.Ю.

Тема: Актуальность военно-патриотического воспитания молодежи.

Дата: 09.10.2022 года

Аналитическая записка

Важнейшей задачей государства является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувства осмысленной гражданской солидарности и сопричастности, межэтнического и межличностного взаимопонимания.

При существующих в современном мире явлениях, связанных с угрозой возникновения военных конфликтов, поневоле задумываешься: «Смогут ли в случае внезапного военного конфликта защитить свою страну и свой народ подрастающее поколение.

Насколько прочно в нашей молодёжи заложены созидательная сила патриотизма, источники нравственной силы, которые так необходимы в трудный час».

Одна из главных задач деятельности государства в воспитании молодого поколения имеет военно-патриотическое воспитание (ВПВ) учащейся молодёжи в школах и средних специальных учебных заведениях.

В основе военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, прежде всего формирование высоких морально-нравственных качеств, патриотизма, преданности Родине и готовности к её защите.

Важное место занимает пропаганда исторического прошлого, героического наследия и боевых традиций Вооружённых Сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защиты.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039 утверждена Концепция военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года (далее – Концепция). Основным локомотивом процесса военно-патриотического воспитания молодежи в стране являются министерства обороны, просвещения, местные исполнительные органы и республиканское общественное объединение "Детско-юношеское военно-патриотическое движение "Жас сарбаз" (далее – движение "Жас сарбаз"), которое создано в 2018 году на базе Национального военно-патриотического центра Вооружённых Сил Республики Казахстан.

Проводимая на сегодняшний день работа по военно-патриотическому воспитанию направлена на формирование и развитие

у подрастающего поколения таких качеств как ответственность, высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание, справедливость, целеустремленность, сплоченность, любовь и трепетное отношение к родной Земле.

Проведенный опрос молодежи, участников военно-патриотических сборов показал проблемы организации работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи, где 30,3 % респондентов отметили отсутствие единой системы организации военно-патриотической работы, 39,5 % высказались за создание в стране единого органа, который занимался бы непосредственно военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Однако в этой работе встречаются трудности и проблемы. Прежде всего, это инертность и непонимание важности военно-патриотического воспитания со стороны отдельных руководителей и чиновников, а в некоторых случаях и военных, которые стараются уйти от данных проблем, ссылаясь на занятость и отсутствие финансирования. Хотя с финансами дело обстоит всё не просто.

Необходимо уже не только со школьной скамьи прививать чувства патриотизма, осознания священного долга быть верным защитником Родины, а делать, это начиная с дошкольных учреждений.

К основным проблемам военно-патриотического воспитания современного общества относятся:

- 1) активизация международного терроризма;
- 2) недостаточная заинтересованность СМИ в пропаганде военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- 3) отсутствие патриотических чувств.

Конфликты и гражданские войны создают благоприятную среду для террористических групп, которые могут использовать хаос для расширения своего влияния, и вовлечения в свои группы молодежь.

Безработица и бедность могут способствовать радикализации молодежи, что делает их более восприимчивыми к идеологиям террористов. Упрощение перемещения людей и информации облегчает сотрудничество между террористическими группами и распространение экстремистских идеологий. Платформы социальных сетей становятся инструментом для вербовки, пропаганды и координации действий для молодых людей. Религиозные и политические идеологии могут служить оправданием насилия и подстрекать к террористическим актам.

Для эффективной борьбы с международным терроризмом необходимы комплексные меры, включая дипломатические усилия, экономическое развитие, просвещение и сотрудничество между странами по патриотическому воспитанию.

СМИ часто ориентированы на развлекательный контент, который привлекает большую аудиторию и приносит прибыль, оставляя патрио-

тические темы на втором плане, потому что акцент на военно-патриотическое воспитание может восприниматься как призыв к милитаризму, что вызывает негативные реакции и споры. Также журналистам может не хватать времени для создания качественных материалов на темы патриотизма и военно-патриотического воспитания. А в условиях информационного перегруза внимание СМИ часто уделяется более "горячим" и актуальным вопросам, оставляя патриотические темы в тени, воспринимая его как устаревшую или неактуальную тему.

Для изменения ситуации важно активное участие образовательных учреждений, государственных структур и общественных организаций в популяризации военно-патриотического воспитания, а также создание партнерств с медиа для более широкого освещения этих тем.

Отсутствию патриотических чувств в обществе способствует высокий уровень безработицы, бедность и неравенство, что вызывает разочарование и апатию и снижает патриотический настрой.

Коррупция, отсутствие доверия к власти и политические репрессии приводят к негативному отношению к государству и его символам. Кроме того критическое восприятие истории и обсуждение негативных аспектов национальной истории может формировать скептицизм и недовольство, ослабляя патриотические чувства. Подверженность западным ценностям и культурным моделям ослабляет связь с национальной идентичностью. Отсутствие системного подхода к военно-патриотическому воспитанию в школах и вузах может привести к недостаточному пониманию ценности патриотизма. Оно должно быть интегрировано в образовательные программы и внеучебные мероприятия.

Для повышения патриотических чувств важно создать условия для гражданского участия, развивать образование, которое акцентирует внимание на истории и культуре страны, а также поддерживать общественные инициативы, направленные на укрепление национального единства.

Патриотизм — это важный элемент национальной идентичности и единства общества. В Казахстане, как стране с многонациональным составом, патриотические чувства играют ключевую роль в обеспечении социальной стабильности и гармонии. Отсутствие этих чувств может привести к различным негативным последствиям, что подчеркивает необходимость военно-патриотического воспитания молодежи.

Военно-патриотическое воспитание молодежи становится необходимым для формирования у них чувства ответственности и привязанности к родной стране.

Отсутствие патриотических чувств среди молодежи в Казахстане подчеркивает важность военно-патриотического воспитания как инструмента формирования гражданской ответственности и социальной стабильности. В современных условиях необходимо активизировать усилия

по внедрению патриотического воспитания в образовательную систему и общественную жизнь, что поможет укрепить единство нации и обеспечить будущее страны.

Рассмотрим аспекты патриотического воспитания в разных странах:

История патриотического воспитания в Китае берет свое начало из древней истории государства. Китаец - настоящий патриот своей страны, города, села. Китаец знает все географические, демографические данные своей страны, провинции, города. Когда Китай сталкивается с внешней критикой своего государства, он воспринимает это как угрозу, как личную трагедию. Китайский патриотизм строится на коллективном труде, жесткой дисциплине и умении сочувствовать и сопереживать другим. Одну из самых важных ролей в патриотическом воспитании китайцев играет школа. В начальной школе юных китайцев учат законам и традициям государства, истории и культуре Китая. С 9-летнего возраста учащиеся школы посещают занятия по военной подготовке, которая является обязательной в китайской школе. Программа включает в себя практику военного дела, командные навыки, воспитание воли и готовности к самопожертвованию, приемы самообороны, знакомство с боевой техникой и оружием. Утром перед уроками обязательно поднимают флаг и под патриотическую музыку делают зарядку. Существуют специальные программы для студентов, которые позволяют углубленно изучать военное дело и историю.

Казахстан и Китай имеют различные подходы к военно-патриотическому воспитанию, обе страны акцентируют внимание на исторической памяти и формировании национальной идентичности. В Казахстане важен акцент на многообразии культур, в то время как в Китае преобладает единство и централизация патриотизма.

Обе страны сталкиваются с вызовами в области патриотического воспитания. Важно находить баланс между патриотизмом и уважением к культурным различиям.

Патриотизм США — это уникальное явление, которое не имеет языковой, этнической, национальной основы. Суть американского патриотизма в вере в превосходство американских демократических ценностей. Он не ищет идеалы в прошлом, он нацелен на будущее. Это объясняется иммиграционным составом нации: первые поселенцы попали на родную землю, которая должна была стать их новой родиной, поэтому патриотизм признан, интегрировать представителей различных национальностей в единое государство и общество. Юных американцев с детства учат уважать герб, гимн и государственный флаг Америки. Флаги можно увидеть на каждом государственном здании, автомобиле.

Уже с младшей школы дети клянутся в верности своей стране, а государственный гимн исполняется на всех торжественных мероприятиях. В программу общего образования включено патриотическое воспитание. Уже с третьего класса ребятам преподают

урок гражданского образования, уроках ребята изучают патриотические песни, историю героических подвигов.

Единой государственной программы национально–патриотического воспитания в США нет (и никогда не было). Тем не менее, элементы государственной политики по воспитанию патриотизма в американском обществе все-таки присутствуют. В ее основе лежат некоторые инвариантные принципы, восприятие которых позволяет американцам не только осознавать свою идентичность, но и достаточно агрессивно ее отстаивать. Например, свято соблюдаемая традиция, как исполнение гимна США перед началом занятий в колледже, университете.

На воспитание патриотического чувства воздействует также американская массовая культура - прежде всего, кино. Правительство США на государственном уровне обязало кинодеятелей активнее эксплуатировать военную героическую тематику.

Подведем итог: существующая в США концепция патриотического воспитания молодежи работоспособна и эффективна. Вовлеченные в нее студенты, по окончании вуза, пополняют офицерский корпус воинских частей или вливаются в ряды офицеров запаса, выпускники университетов также трудятся на благо общества. Руководство США стремится максимально учитывать тенденции времени для реализации своих целей, связанных с укреплением авторитета страны, армии и флота США.

В России военно-патриотическое воспитание имеет более глубокие исторические традиции. Государственные программы, такие как "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы", направлены на развитие патриотических чувств. Через проведения военно-спортивные мероприятия, экскурсии по местам боевой славы и военно-исторические реконструкции.

Организация патриотического воспитания в образовательном учреждении представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия учащихся, педагогов, родителей и социальных работников по формированию патриотизма и гражданственности. Разрабатывая концепцию и программу патриотического воспитания учащихся, Россия ориентируется на следующие духовно-нравственные ценности: осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине; гражданскую активность; следование закону; ответственность за собственные действия; приоритет общественно-государственных интересов над личными; терпимое отношение к мнениям других; неприятие национальной и религиозной нетерпимости. Основными методами организации патриотического воспитания являются убеждение, организация практической деятельности, методы стимулирования, оценки и самооценки. Главными средствами и формами формирования патриотизма являются: урок, семинары, факультативы, экскурсии, тематические вечера, дискуссии, конференции,

тренинги, игры, поисково-исследовательская деятельность, туристско-краеведческая работа.

Хотя подходы Казахстана и России к военно-патриотическому воспитанию имеют свои особенности, обе страны подчеркивают важность вовлечения молодежи в процессы, связанные с историей и культурой. В Казахстане акцент делается на формирование уважения к многокультурному наследию, в то время как Россия акцентирует внимание на преемственности исторических традиций.

Несмотря на положительные результаты, обе страны сталкиваются с вызовами. В Казахстане необходимо учитывать многонациональный состав населения, а в России — преодолевать риски экстремизма и ксенофобии.

Исходя из выше изложенного можно сказать, что основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Отношение к воспитанию патриотизма в каждой стране разное. Это объясняется историей этих стран, идеологией, социально-экономическим положением страны. Отношение к воспитанию патриотизма меняет современная история, которая включает в себя вооруженные конфликты, войны, которые обладают значительной политической и экономической мощью. В любом случае, самое главное в патриотическом воспитании — любовь к Родине, не переходящая в национализм и шовинизм, но определить подобную угрозу можно только при постоянном контакте власти с молодежью и обществом в целом.

Для решения этих проблем важно развивать образовательные программы, поддерживать культурные инициативы и создавать возможности для активного участия молодежи в общественной жизни.

Управление образования должно выносить проблемные вопросы на заседания Акима города и области (слабая материально-техническая база учебных заведений, отсутствия стрелкового оружия, наглядных пособий и плакатов).

Использовать следующие формы военно-патриотического воспитания:

- 1) Проведение ежегодных военно-спортивных игр (соревнований) среди учащихся 10-11 классов города и области. В программу соревнований включить огневую, строевую и физическую подготовку, выполнение нормативов по гражданской обороне. Для судейства привлекаться военнотружущих воинских частей и отделов по делам обороны.

- 2) Проведение фестиваля военно-патриотической песни, как в масштабе школы, так и города.

В организации и проведении фестиваля должны принимать участие помощник акима области по вопросам безопасности и обороны управление образования, управление общественного развития акимата области, Департамент по делам обороны. Необходимо также привлекать

для содействия общественные объединения, молодёжные организации и СМИ.

3) Включение в учебные планы школы уроки патриотического (гражданского) воспитания. Организация волонтерских акций, направленных на поддержку местных сообществ или исторических памятников. Это может развивать чувство ответственности и принадлежности и глубже понять молодежи свое наследие.

4) На примере Китая уроки патриотического (гражданского) воспитания внедрить с 4 класса. Интеграция местных историй и традиций в мероприятия, чтобы молодежь могла видеть связь между национальными символами и своей локальной идентичностью.

5) Разработать и внедрить совместные программ обмена опытом между молодежными организациями Казахстана, России и Китая по проведению фестивалей, выставок, конкурсов и лекций о культуре и традициях стран. Это создаст пространство для обмена идеями и ценностями.

5) Организовать секции по военно-прикладным видам спорта тематические вечера, дискуссии, конференции, тренинги, игры, поисково-исследовательскую деятельность, туристско-краеведческую работу.

6) Организовать экскурсии в воинские части чтобы помочь молодежи сформировать более глубокое и осознанное отношение к своей стране и ее защитникам.

7) На государственном уровне обязать активнее эксплуатировать военную героическую тематику в кинематографии. Создание контента (видео, подкасты, блоги) о патриотизме и успехах страны, который будет интересен молодежи и доступен через современные платформы. Организация форумов для обсуждения актуальных вопросов, связанных с патриотизмом, национальной идентичностью и общественными ценностями.

8) Проведение торжественных церемоний по поднятию флага и исполнению гимна на школьных и общественных мероприятиях. Это создаст традицию и укрепит чувство патриотического (гражданского) сознания и сознавать важность момента. Поднятие флага и исполнение гимна могут быть эффективными инструментами патриотического воспитания, если их правильно организовать и контекстуализировать.

Сочетание этих подходов поможет создать комплексную систему патриотического воспитания, способствующую формированию активных и сознательных граждан, формирования у молодых людей чувства гордости за свою страну, осознания ее истории, культуры и традиций, а также активного участия в жизни общества.

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1039 «Концепция военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года».
2. Бычкова, Н. Д. Принципы системы управления патриотическим воспитанием в КНР и США / Н. Д. Бычкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 5 (347). — С. 329-331. — URL: <https://moluch.ru/archive/347/78191/>
3. Военно-патриотическое воспитание – залог успешного развития страны Автор: Тимур Нургалиев : <https://www.nur.kz/society/1280315-voenno-patrioticheskoe-vospitanie-z/>
4. Патриотическое воспитание школьников: из зарубежного опыта Данилова Л.Н. <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vo>
5. Патриотическое воспитание Бритвич Е.А., Мельситова Г.А., <http://samson-corp.ru/Developments/MM33/mm33-03.pdf>
6. Томилина, С. Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся вузов США / С. Н. Томилина. — Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 174-178. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10630/>
7. Гражданская религия и патриотическое воспитание в системе образования США. Задорожнюк И. <tps://cyberleninka.ru/article/n/grazhdan-skaya-religiya-i-patrioticheskoe-vospitanie-v-sisteme-obrazovaniya-ssha>
8. Власенко, Е. Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е. Г. Власенко, Е. И. Красникова, Л. Л. Гирда. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 46 (441). — С. 107-110. — URL: <https://moluch.ru/archive/441/96468/> (дата обращения: 14.10.2024).

Таблица 1. Мировая карта терроризма:

Страны, наиболее пострадавшие от терроризма



Таблица 2. Террористические акты в РФ.

Зарегистрированные террористические акты в РФ с 2010 по 2014 годы

